



**Rilevazioni Nazionali**  
**Grado 8**  
**Dati Generali**

## Punteggi generali

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
<b>Italiano</b>	56%	191,0	-0,4	↑	↑	↓
<b>Matematica</b>	47%	188,4	-2,8	↑	↑	↓
<b>Inglese Reading</b>	81%	208,4	-1,4	↑	↑	↓
<b>Inglese Listening</b>	49%	203,3	-5,5	↑	↑	↓

[TVPGXIMRLOB]

## Distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano e Matematica

		Prove di Italiano				
		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Prove di Matematica	Livello 1	9 (10,2%)	5 (5,7%)	7 (8,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello 2	3 (3,4%)	13 (14,8%)	7 (8,0%)	3 (3,4%)	0 (0,0%)
	Livello 3	1 (1,1%)	6 (6,8%)	13 (14,8%)	3 (3,4%)	0 (0,0%)
	Livello 4	0 (0,0%)	0 (0,0%)	3 (3,4%)	4 (4,6%)	1 (1,1%)
	Livello 5	0 (0,0%)	2 (2,3%)	1 (1,1%)	3 (3,4%)	4 (4,6%)

ITVDLAIMXXOB1

- Il raggruppamento in verde (situazione più auspicabile) comprende la quota di coloro che raggiungono il livello 4 o 5 in entrambe le prove;
- il raggruppamento in verde chiaro (situazione auspicabile) comprende la quota di coloro che raggiungono il livello 4 o 5 in una prova e il livello 3 nella restante;
- il raggruppamento giallo (situazione accettabile) comprende la quota di coloro che raggiungono il livello 3 in entrambe le prove;
- il raggruppamento in rosa (situazione solo parzialmente positiva) comprende la quota di coloro che raggiungono almeno il livello 3 solamente in una delle due prove;
- il raggruppamento in rosso (situazione meno auspicabile) comprende la quota di coloro che raggiungono il livello 1 o 2 in entrambe le prove.

Ovviamente, la situazione auspicabile sta nell'avere una quota di studenti e studentesse più alta possibile nel riquadro evidenziato in verde o verde chiaro e più bassa possibile in quello evidenziato in rosso o in rosa.

## Distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese

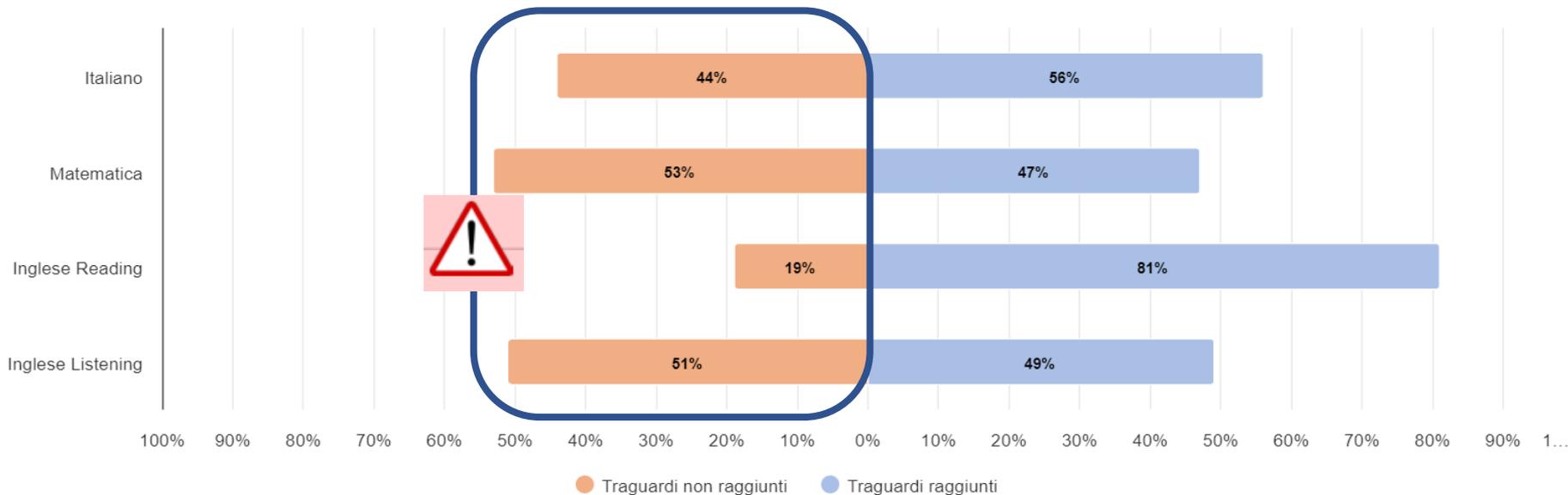
		Prova di Inglese Listening		
		Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
Prova di Inglese Reading	Livello pre-A1	 0 (0,0%)	0 (0,0%)	 0 (0,0%)
	Livello A1	1 (1,2%)	16 (18,6%)	0 (0,0%)
	Livello A2	 1 (1,2%)	26 (30,2%)	 42 (48,8%)

[TVDLAXXRL08]

- Il raggruppamento in verde (situazione auspicabile) comprende la quota di coloro che raggiungono il livello A2 in entrambe le prove;
- il raggruppamento in rosa (situazione solo parzialmente positiva) comprende la quota di coloro che raggiungono il livello A2 solo in una delle due prove;
- il raggruppamento in rosso (situazione non auspicabile) comprende la quota di coloro che non raggiungono il livello A2 in entrambe le prove.

Ovviamente, la situazione auspicabile sta nell'avere una quota di studenti e studentesse più alta possibile nel riquadro evidenziato in verde e più bassa possibile in quello evidenziato in rosso o in rosa.

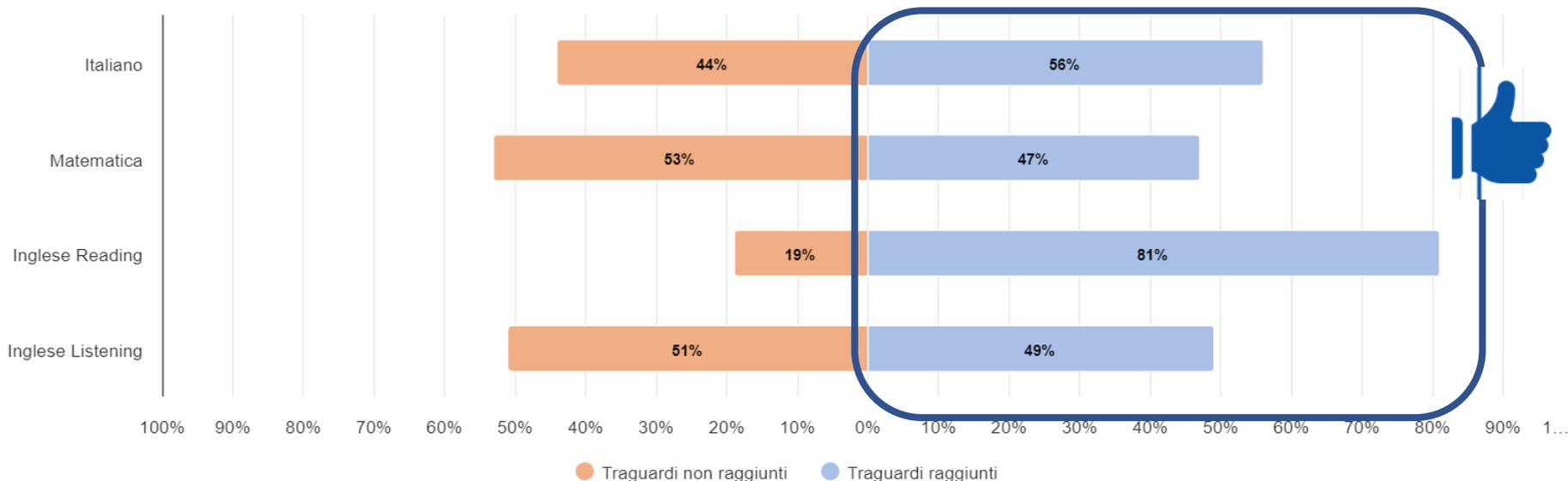
## Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



La porzione di barra colorata di arancione indica la percentuale di studenti e studentesse che non raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali.

- Italiano/Matematica: somma della quota di chi si ferma al livello 1 o al livello 2;
- Inglese *Reading*/Inglese *Listening*: somma della quota di chi si ferma al «livello pre-A1» o al «livello A1».

## Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



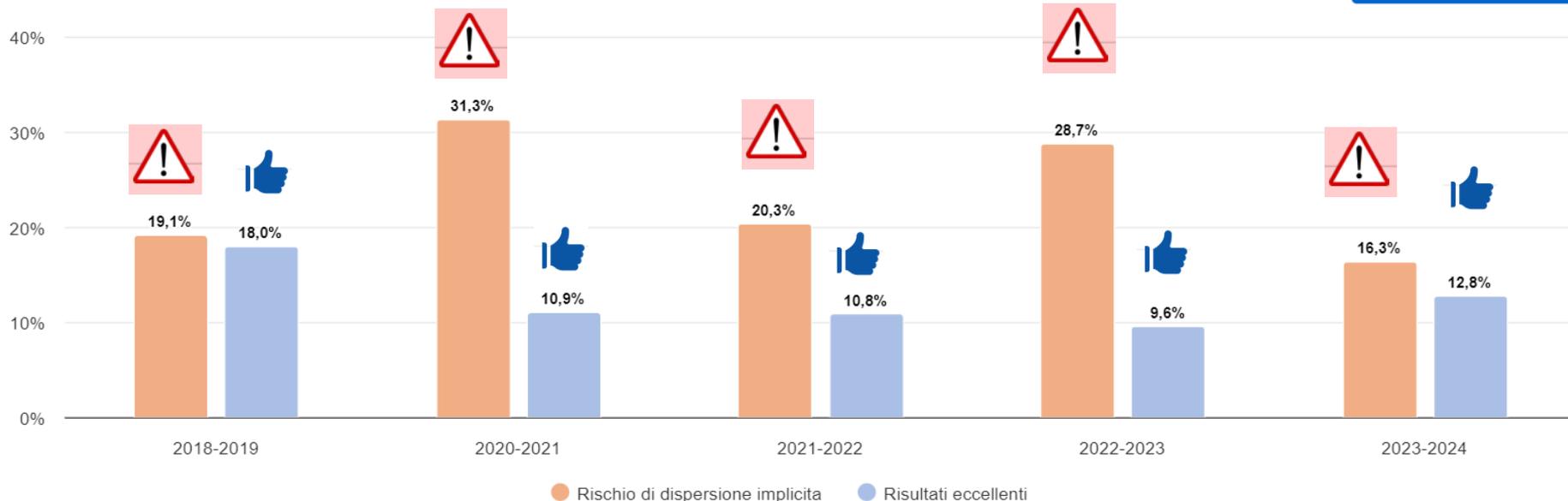
[GRSTPIMRLOB]

La porzione di barra colorata di azzurro indica la percentuale di studenti e studentesse che raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali.

- Italiano/Matematica: somma della quota di chi si attesta al livello 3 o al livello 4 o al livello 5;
- Inglese *Reading*/Inglese *Listening*: quota di chi raggiunge il «livello A2».

## Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita

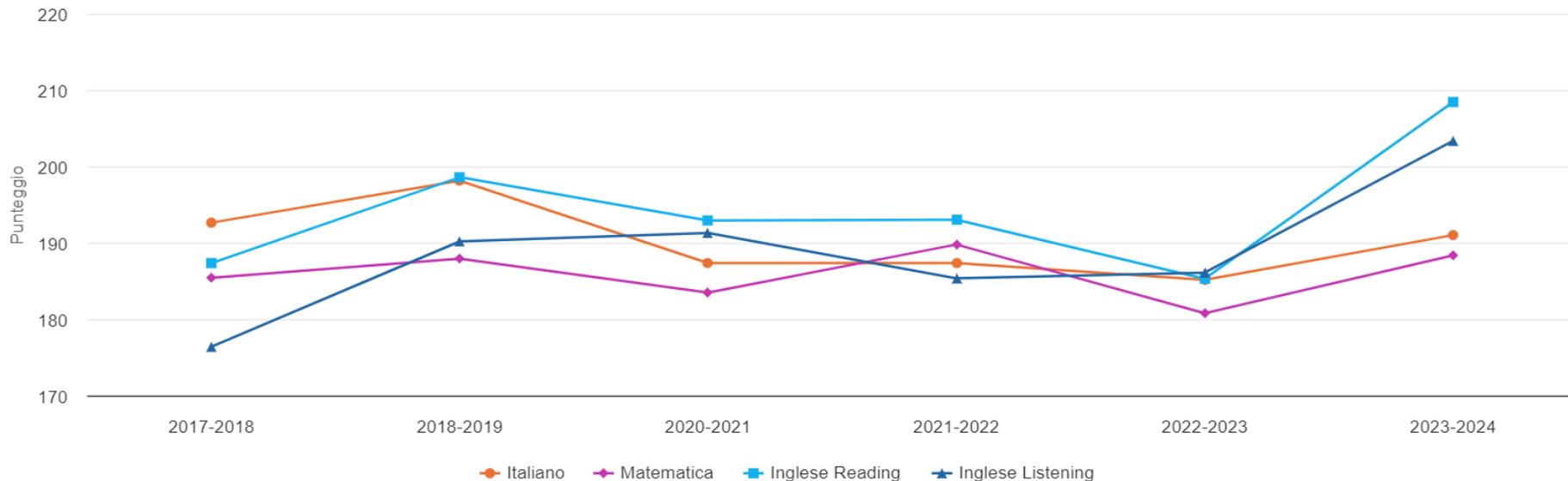
Selezione Anni Scolastici



Le barre di colore arancione indicano la percentuale di studenti e studentesse a rischio di dispersione implicita, ovvero coloro che non raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali al termine del primo ciclo di istruzione in tutte e quattro le prove svolte.

[GRSEIMRLOB]

Le barre di colore azzurro indicano la percentuale di studenti e studentesse con risultati eccellenti, ovvero coloro che raggiungono in modo sicuro e robusto i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali al termine del primo ciclo di istruzione in tutte e quattro le prove svolte.

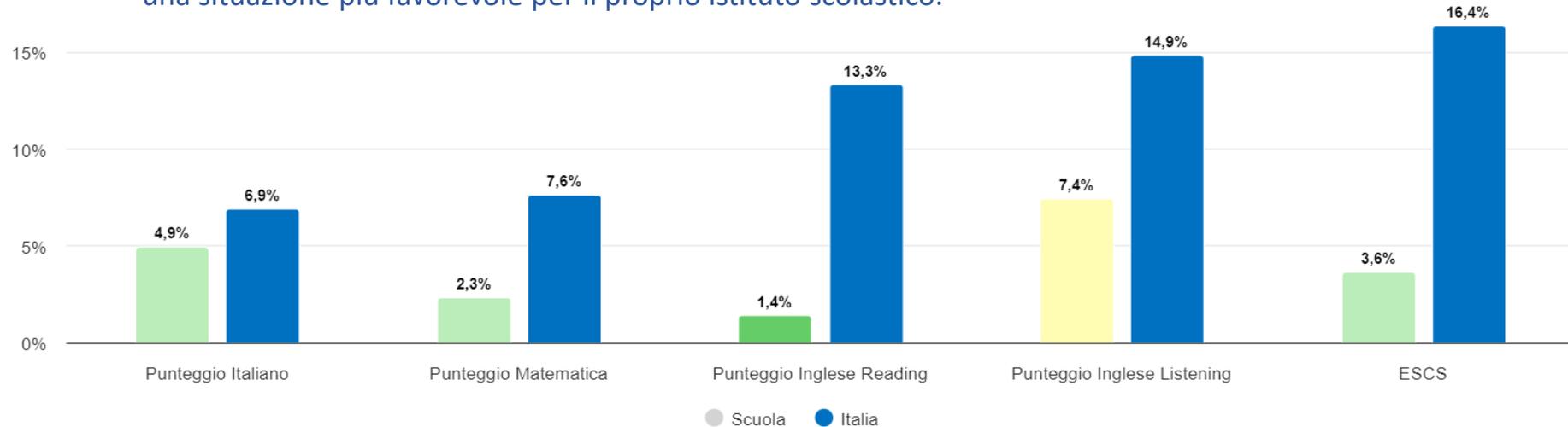


Il grafico permette di conoscere l'andamento complessivo dei risultati del proprio istituto scolastico per ogni prova somministrata nei diversi anni scolastici. Con l'introduzione delle prove computer-based, ovvero dall'a.s. 2017/18 per la III secondaria di primo grado, il punteggio di ogni singola prova è direttamente confrontabile con lo stesso dato di altre annualità.

[GRAASIMRLOB]

## Variabilità tra le classi

L'istogramma azzurro indica il valore medio di Italia. Un valore di scuola inferiore a quello d'Italia sta a indicare una situazione più favorevole per il proprio istituto scolastico.



L'istogramma della scuola può avere colori differenti:

- rosso (situazione non auspicabile) se il valore è superiore a 50%;
- rosa (situazione poco auspicabile) se il valore è compreso o superiore a 30% ma uguale o inferiore a 50%;
- giallo se il valore è compreso o superiore a 5% ma uguale o inferiore a 30%;
- verde chiaro (situazione auspicabile) se il valore è compreso o superiore a 2% ma uguale o inferiore a 5%;
- verde (situazione maggiormente auspicabile) se il valore è inferiore o uguale a 2%.

[GRIVXIMRLOB]

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
<b>Italiano</b>	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>buoni</b> .
<b>Matematica</b>	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>buoni</b> .
<b>Inglese Reading</b>	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>buoni</b> .
<b>Inglese Listening</b>	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>buoni</b> .

[TVESXIMRLO8]



**Rilevazioni Nazionali**  
**Grado 8**  
**Italiano**

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano

	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	 Livello 1	 Livello 2	 Livello 3	 Livello 4	 Livello 5
419050440801	11 (57,9%)	2 (10,5%)	6 (31,6%)	6 (31,6%)	4 (21,1%)	1 (5,3%)
419050440802	9 (50,0%)	2 (11,1%)	7 (38,9%)	6 (33,3%)	2 (11,1%)	1 (5,6%)
419050440803	11 (61,1%)	3 (16,7%)	4 (22,2%)	7 (38,9%)	1 (5,6%)	3 (16,7%)
419050440804	11 (57,9%)	1 (5,3%)	7 (36,8%)	7 (36,8%)	4 (21,1%)	0 (0,0%)
419050440805	7 (50,0%)	5 (35,7%)	2 (14,3%)	5 (35,7%)	2 (14,3%)	0 (0,0%)
MEMM8AD013 (plesso)	49 (55,7%)	13 (14,8%)	26 (29,6%)	31 (35,2%)	13 (14,8%)	5 (5,7%)
MEIC8AD002	49 (55,7%)	13 (14,8%)	26 (29,6%)	31 (35,2%)	13 (14,8%)	5 (5,7%)
Sicilia	47,7%	23,0%	29,3%	27,8%	14,7%	5,1%
Sud e Isole	49,5%	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	60,1%	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

Ovviamente, la situazione auspicabile sta nell' avere una quota di studenti e studentesse più alta possibile nei livelli 3, 4 e 5 e, in modo complementare, più bassa possibile (tendente allo zero) nei livelli 1 e 2.

Risultato molto debole, fortemente al di sotto dei traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione

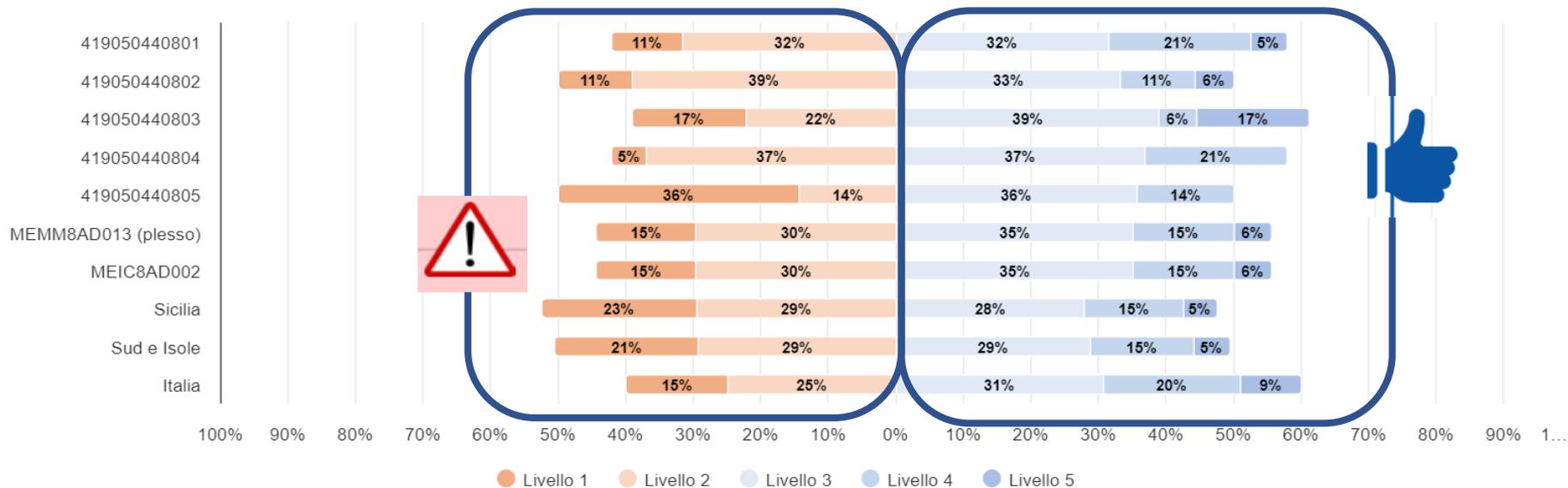
Risultato debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione

Risultato adeguato ai traguardi di apprendimento previsti al termine del primo ciclo di istruzione

Risultato buono rispetto ai traguardi di apprendimento previsti al termine del primo ciclo di istruzione

Risultato molto buono rispetto ai traguardi di apprendimento previsti al termine del primo ciclo di istruzione

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano



Il grafico fornisce gli stessi contenuti della tavola.

Le porzioni di barre colorate con tonalità di azzurro/blu indicano la quota di coloro che raggiungono i traguardi previsti.

Le porzioni di barre colorate con tonalità di arancione indicano la quota di coloro che non raggiungono i traguardi previsti.

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano



Variabile	Modalità	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)					
			Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Origine	Nativi	47 (56,0%)	12 (14,3%)	25 (29,8%)	30 (35,7%)	13 (15,5%)	4 (4,8%)
	Stranieri di prima generazione	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
	Stranieri di seconda generazione	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Regolarità	Regolari	49 (56,3%)	12 (13,8%)	26 (29,9%)	31 (35,6%)	13 (14,9%)	5 (5,8%)
	Posticipatari	0 (0,0%)	1 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Genere	Maschi	26 (55,3%)	8 (17,0%)	13 (27,7%)	19 (40,4%)	6 (12,8%)	1 (2,1%)
	Femmine	23 (56,1%)	5 (12,2%)	13 (31,7%)	12 (29,3%)	7 (17,1%)	4 (9,8%)
Background della famiglia	ESCS basso	15 (53,6%)	3 (10,7%)	10 (35,7%)	10 (35,7%)	2 (7,1%)	3 (10,7%)
	ESCS medio-basso	9 (45,0%)	6 (30,0%)	5 (25,0%)	7 (35,0%)	2 (10,0%)	0 (0,0%)
	ESCS medio-alto	13 (65,0%)	2 (10,0%)	5 (25,0%)	5 (25,0%)	7 (35,0%)	1 (5,0%)
	ESCS alto	9 (81,8%)	0 (0,0%)	2 (18,2%)	6 (54,6%)	2 (18,2%)	1 (9,1%)

Risultato molto debole, fortemente al di sotto dei traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione

Risultato debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione

Risultato adeguato ai traguardi di apprendimento previsti al termine del primo ciclo di istruzione

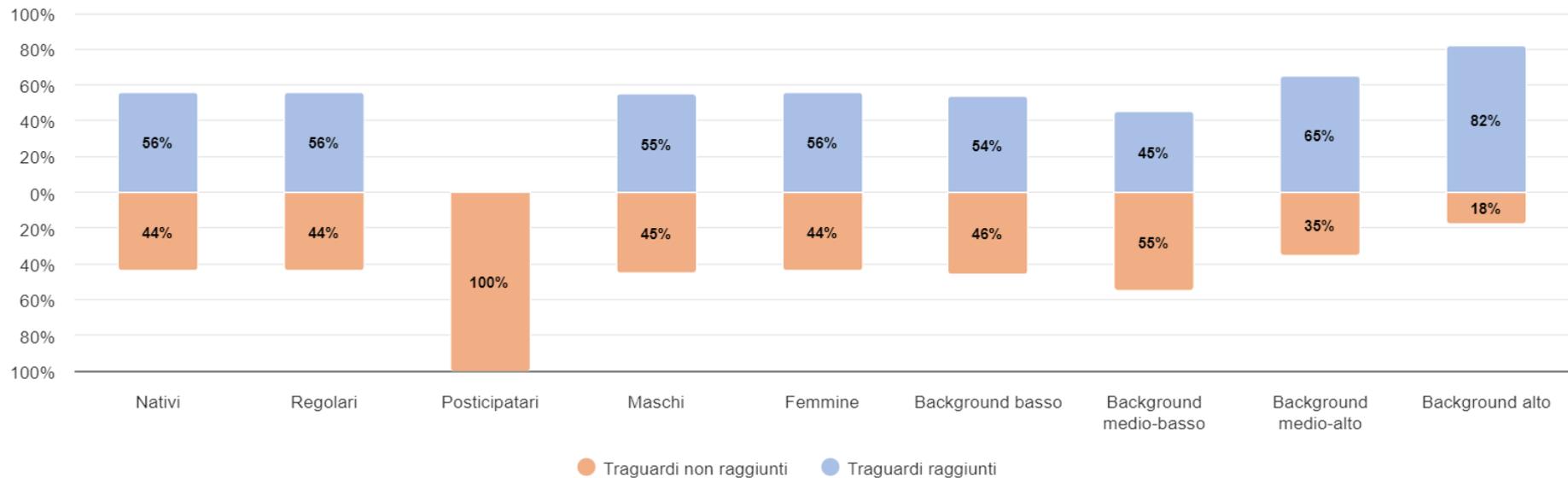
Risultato buono rispetto ai traguardi di apprendimento previsti al termine del primo ciclo di istruzione

Risultato molto buono rispetto ai traguardi di apprendimento previsti al termine del primo ciclo di istruzione

[TVDL000008]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

Istituto nel suo complesso



[GRDLC000X08]

## Punteggi generali - Italiano

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (183,7)	Confronto rispetto alla macro-area (185,2)	Confronto rispetto all'Italia (194,5)
419050440801	197,0	100%	5,1	Medio-basso	85%	↑	↑	↑
419050440802	184,9	100%	-2,8	Basso	80%	↑	↓	↓
419050440803	197,8	100%	6,5	Medio-basso	80%	↑	↑	↑
419050440804	193,8	100%	5,7	Basso	90%	↑	↑	↓
419050440805	178,2	100%	-17,8	Medio-alto	73%	↓	↓	↓
MEMM8AD013 (plesso)	191,0	100%	N.D.	N.D.	82%	↑	↑	↓
MEIC8AD002	191,0	100%	-0,4	Basso	82%	↑	↑	↓

[TVPGXXXX08]

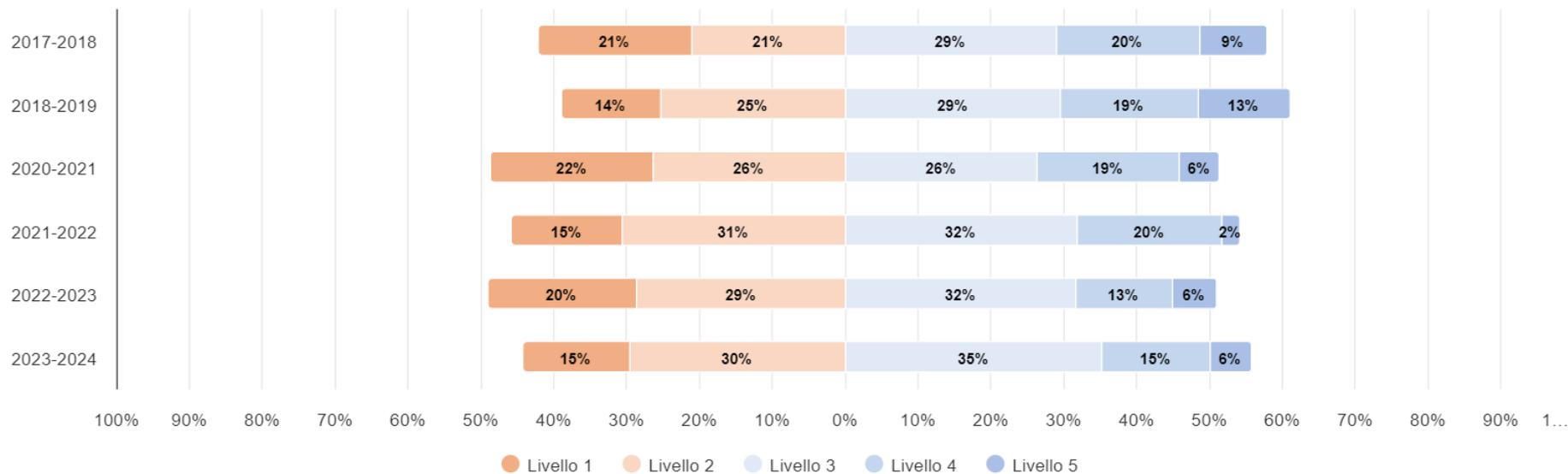
**Tavola: andamento negli anni - Italiano**

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
<b>2017-2018</b>	100,0%	57,9%	21,1%	21,1%	29,0%	19,7%	9,2%
<b>2018-2019</b>	99,0%	58 (61,1%)	13 (13,7%)	24 (25,3%)	28 (29,5%)	18 (19,0%)	12 (12,6%)
<b>2020-2021</b>	96,0%	37 (51,4%)	16 (22,2%)	19 (26,4%)	19 (26,4%)	14 (19,4%)	4 (5,6%)
<b>2021-2022</b>	97,7%	46 (54,1%)	13 (15,3%)	26 (30,6%)	27 (31,8%)	17 (20,0%)	2 (2,4%)
<b>2022-2023</b>	100,0%	50 (51,0%)	20 (20,4%)	28 (28,6%)	31 (31,6%)	13 (13,3%)	6 (6,1%)
<b>2023-2024</b>	100,0%	49 (55,7%)	13 (14,8%)	26 (29,6%)	31 (35,2%)	13 (14,8%)	5 (5,7%)

[TVAA5DXXX08]

## Grafico: andamento negli anni - Italiano

Selezione Anni Scolastici



[GRAASD00X08]



**Rilevazioni Nazionali**  
**Grado 8**  
**Matematica**

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica

	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	 Livello 1	 Livello 2	 Livello 3	 Livello 4	 Livello 5
419050440801	7 (36,8%)	7 (36,8%)	5 (26,3%)	3 (15,8%)	3 (15,8%)	1 (5,3%)
419050440802	6 (33,3%)	4 (22,2%)	8 (44,4%)	2 (11,1%)	1 (5,6%)	3 (16,7%)
419050440803	9 (50,0%)	5 (27,8%)	4 (22,2%)	4 (22,2%)	1 (5,6%)	4 (22,2%)
419050440804	13 (68,4%)	2 (10,5%)	4 (21,1%)	9 (47,4%)	2 (10,5%)	2 (10,5%)
419050440805	6 (42,9%)	3 (21,4%)	5 (35,7%)	5 (35,7%)	1 (7,1%)	0 (0,0%)
MEMM8AD013 (plesso)	41 (46,6%)	21 (23,9%)	26 (29,6%)	23 (26,1%)	8 (9,1%)	10 (11,4%)
MEIC8AD002	41 (46,6%)	21 (23,9%)	26 (29,6%)	23 (26,1%)	8 (9,1%)	10 (11,4%)
Sicilia	37,7%	33,9%	28,3%	20,5%	10,9%	6,4%
Sud e Isole	39,5%	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%
Italia	56,0%	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

Ovviamente, la situazione auspicabile sta nell'aver una quota di studenti e studentesse più alta possibile nei livelli 3, 4 e 5 e, in modo complementare, più bassa possibile (tendente allo zero) nei livelli 1 e 2.

Risultato molto debole, fortemente al di sotto dei traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione

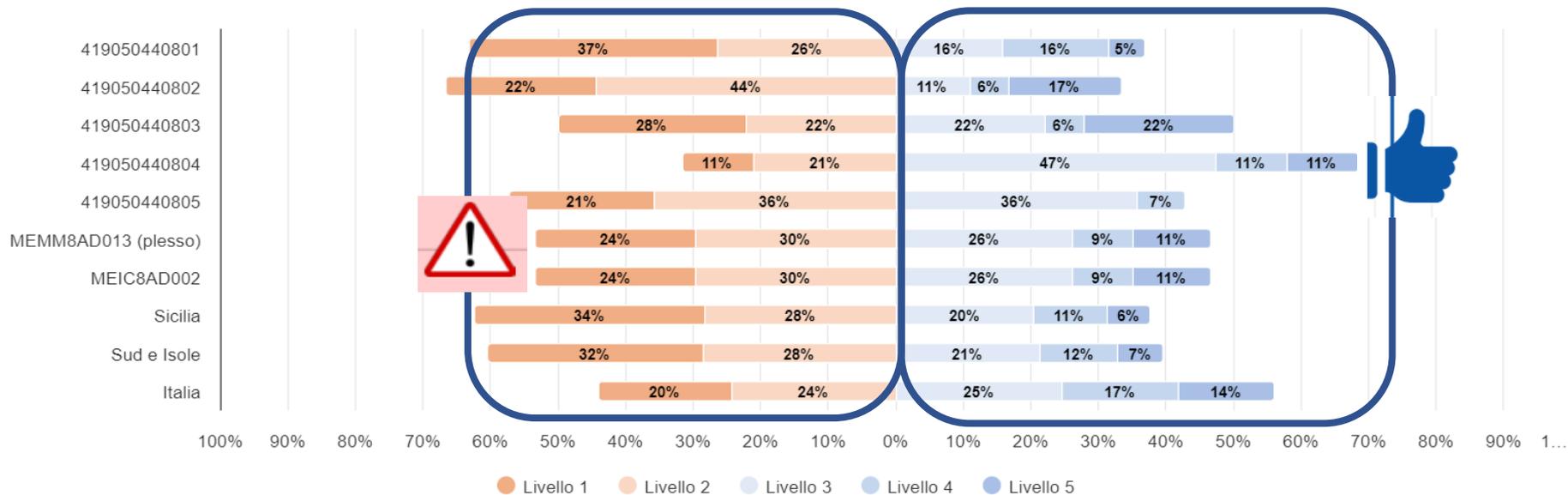
Risultato debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione

Risultato adeguato ai traguardi di apprendimento previsti al termine del primo ciclo di istruzione

Risultato buono rispetto ai traguardi di apprendimento previsti al termine del primo ciclo di istruzione

Risultato molto buono rispetto ai traguardi di apprendimento previsti al termine del primo ciclo di istruzione

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica



Il grafico fornisce gli stessi contenuti della tavola.

Le porzioni di barre colorate con tonalità di azzurro/blu indicano la quota di coloro che raggiungono i traguardi previsti.

Le porzioni di barre colorate con tonalità di arancione indicano la quota di coloro che non raggiungono i traguardi previsti.

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica



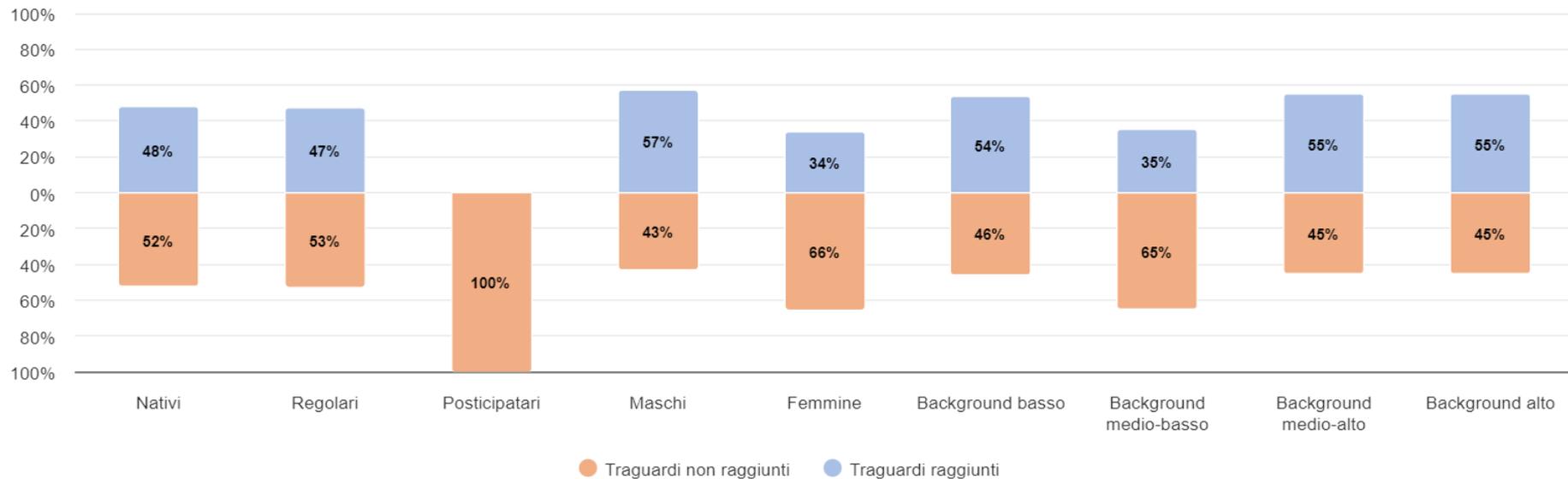
Variabile	Modalità	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Origine	Nativi	40 (47,6%)	19 (22,6%)	25 (29,8%)	23 (27,4%)	7 (8,3%)	10 (11,9%)
	Stranieri di prima generazione	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
	Stranieri di seconda generazione	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Regolarità	Regolari	41 (47,1%)	20 (23,0%)	26 (29,9%)	23 (26,4%)	8 (9,2%)	10 (11,5%)
	Posticipatari	0 (0,0%)	1 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Genere	Maschi	27 (57,5%)	9 (19,2%)	11 (23,4%)	18 (38,3%)	5 (10,6%)	4 (8,5%)
	Femmine	14 (34,2%)	12 (29,3%)	15 (36,6%)	5 (12,2%)	3 (7,3%)	6 (14,6%)
Background della famiglia	ESCS basso	15 (53,6%)	8 (28,6%)	5 (17,9%)	9 (32,1%)	2 (7,1%)	4 (14,3%)
	ESCS medio-basso	7 (35,0%)	5 (25,0%)	8 (40,0%)	4 (20,0%)	1 (5,0%)	2 (10,0%)
	ESCS medio-alto	11 (55,0%)	5 (25,0%)	4 (20,0%)	6 (30,0%)	3 (15,0%)	2 (10,0%)
	ESCS alto	6 (54,5%)	1 (9,1%)	4 (36,4%)	3 (27,3%)	1 (9,1%)	2 (18,2%)

- Risultato molto debole, fortemente al di sotto dei traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione
- Risultato debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione
- Risultato adeguato ai traguardi di apprendimento previsti al termine del primo ciclo di istruzione
- Risultato buono rispetto ai traguardi di apprendimento previsti al termine del primo ciclo di istruzione
- Risultato molto buono rispetto ai traguardi di apprendimento previsti al termine del primo ciclo di istruzione

[TVDLCLXMX08]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

Istituto nel suo complesso



[GRDLCXMX08]

## Punteggi generali - Matematica

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (178,7)	Confronto rispetto alla macro-area (180,2)	Confronto rispetto all'Italia (195,2)
419050440801	184,5	100%	-7,2	Medio-basso	85%	↑	↑	↓
419050440802	187,6	100%	-0,2	Basso	80%	↑	↑	↓
419050440803	190,5	100%	-1,4	Medio-basso	80%	↑	↑	↓
419050440804	197,2	100%	7,2	Basso	90%	↑	↑	↑
419050440805	179,8	100%	-17,2	Medio-alto	73%	↑	↓	↓
MEMM8AD013 (plesso)	188,4	100%	N.D.	N.D.	82%	↑	↑	↓
MEIC8AD002	188,4	100%	-2,8	Basso	82%	↑	↑	↓

[TVPGXXMXX08]

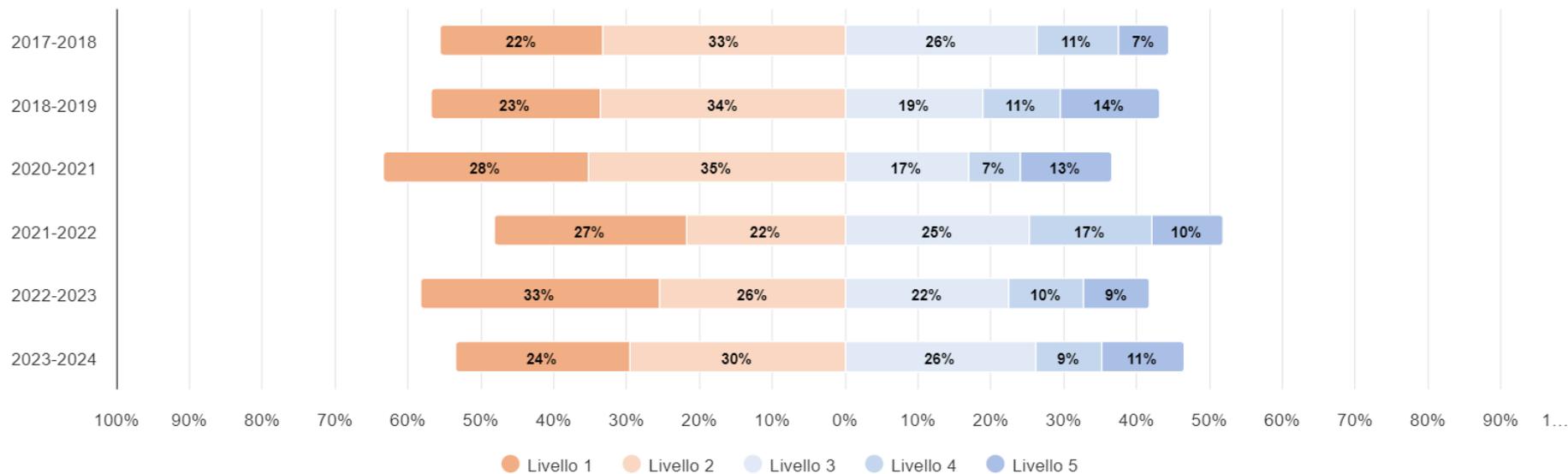
**Tavola: andamento negli anni - Matematica**

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
<b>2017-2018</b>	100,0%	44,4%	22,2%	33,3%	26,4%	11,1%	6,9%
<b>2018-2019</b>	99,0%	41 (43,2%)	22 (23,2%)	32 (33,7%)	18 (19,0%)	10 (10,5%)	13 (13,7%)
<b>2020-2021</b>	96,0%	26 (36,6%)	20 (28,2%)	25 (35,2%)	12 (16,9%)	5 (7,0%)	9 (12,7%)
<b>2021-2022</b>	96,5%	43 (51,8%)	22 (26,5%)	18 (21,7%)	21 (25,3%)	14 (16,9%)	8 (9,6%)
<b>2022-2023</b>	100,0%	41 (41,8%)	32 (32,7%)	25 (25,5%)	22 (22,5%)	10 (10,2%)	9 (9,2%)
<b>2023-2024</b>	100,0%	41 (46,6%)	21 (23,9%)	26 (29,6%)	23 (26,1%)	8 (9,1%)	10 (11,4%)

[TVAASXMXX08]

## Grafico: andamento negli anni - Matematica

Selezione Anni Scolastici



[GRAASXMX08]



**Rilevazioni Nazionali**  
**Grado 8**  
**Inglese Listening**

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Listening



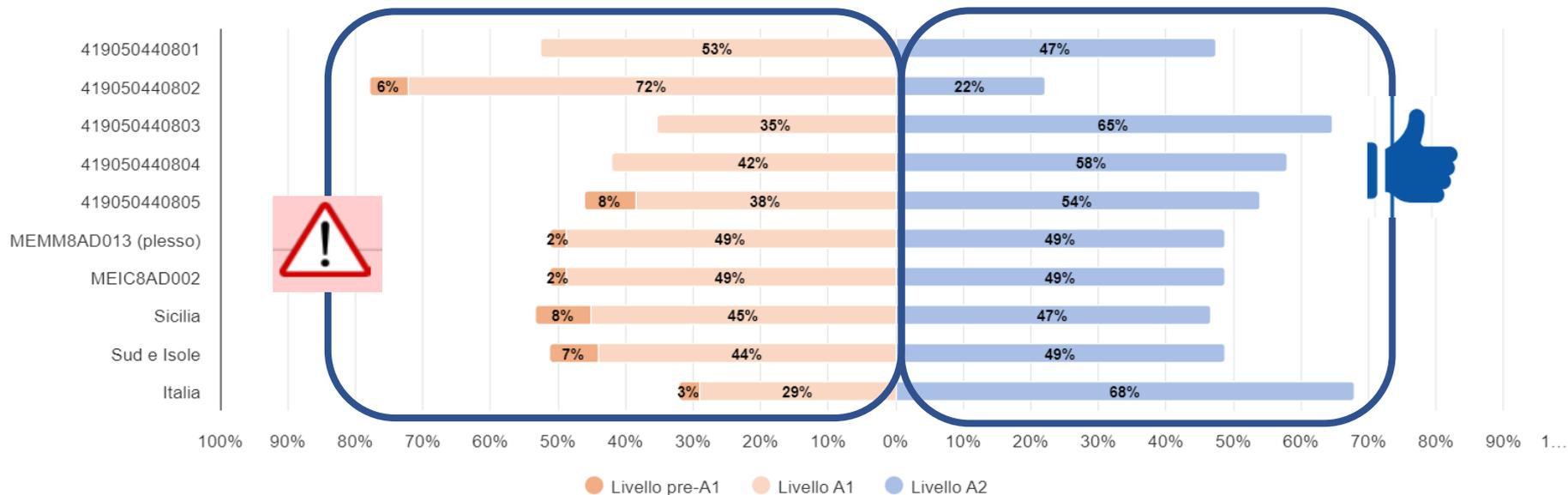
	<b>Livello pre-A1</b>	<b>Livello A1</b>	<b>Livello A2 (livello obiettivo)</b>
419050440801	0 (0,0%)	10 (52,6%)	9 (47,4%)
419050440802	1 (5,6%)	13 (72,2%)	4 (22,2%)
419050440803	0 (0,0%)	6 (35,3%)	11 (64,7%)
419050440804	0 (0,0%)	8 (42,1%)	11 (57,9%)
419050440805	1 (7,7%)	5 (38,5%)	7 (53,9%)
MEMM8AD013 (plesso)	2 (2,3%)	42 (48,8%)	42 (48,8%)
MEIC8AD002	2 (2,3%)	42 (48,8%)	42 (48,8%)
Sicilia	8,3%	45,1%	46,6%
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

Risultato molto debole, al di sotto del traguardo previsto in uscita dalla V primaria

Risultato debole, non in linea con le Indicazioni nazionali (traguardo della V primaria)

Livello di competenza richiesto dalle Indicazioni nazionali in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Listening



Il grafico fornisce gli stessi contenuti della tavola.

La porzione di barra colorata di azzurro indica la quota di coloro che raggiungono i traguardi previsti.

Le porzioni di barre colorate con tonalità di arancione indicano la quota di coloro che non raggiungono i traguardi previsti.

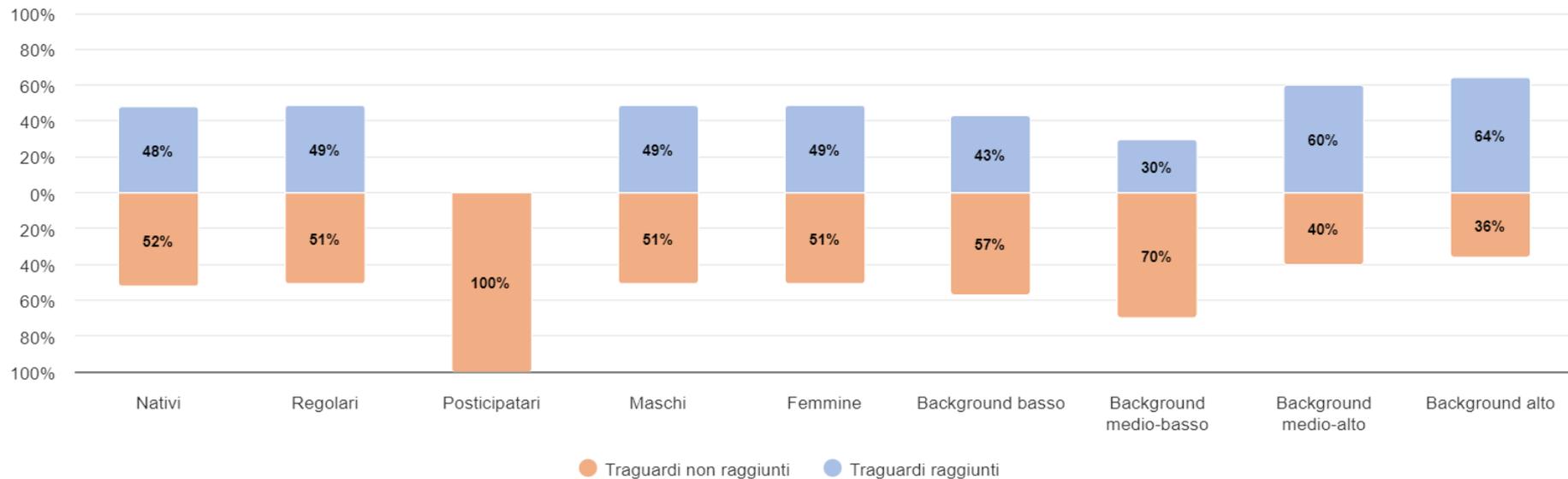
**Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Listening**

Variabile	Modalità	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2
Origine	Nativi	2 (2,4%)	41 (50,0%)	39 (47,6%)
	Stranieri di prima generazione	N.D.	N.D.	N.D.
	Stranieri di seconda generazione	N.D.	N.D.	N.D.
Regolarità	Regolari	2 (2,4%)	41 (48,2%)	42 (49,4%)
	Posticipatari	0 (0,0%)	1 (100,0%)	0 (0,0%)
Genere	Maschi	2 (4,4%)	21 (46,7%)	22 (48,9%)
	Femmine	0 (0,0%)	21 (51,2%)	20 (48,8%)
Background della famiglia	ESCS basso	1 (3,6%)	15 (53,6%)	12 (42,9%)
	ESCS medio-basso	1 (5,0%)	13 (65,0%)	6 (30,0%)
	ESCS medio-alto	0 (0,0%)	8 (40,0%)	12 (60,0%)
	ESCS alto	0 (0,0%)	4 (36,4%)	7 (63,6%)

[TV/DLC/XXX/LOB]

Gráfico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Listening

Istituto nel suo complesso



[GRDL000L08]

## Punteggi generali - Inglese Listening

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (192,5)	Confronto rispetto alla macro-area (194,7)	Confronto rispetto all'Italia (214,0)
419050440801	215,6	100%	5,7	Medio-basso	85%	↑	↑	↑
419050440802	183,3	100%	-21,7	Basso	80%	↓	↓	↓
419050440803	213,9	100%	4,5	Medio-basso	80%	↑	↑	↔
419050440804	201,6	100%	-6,4	Basso	90%	↑	↑	↓
419050440805	201,9	100%	-11,6	Medio-alto	73%	↑	↑	↓
MEMM8AD013 (plesso)	203,3	100%	N.D.	N.D.	82%	↑	↑	↓
MEIC8AD002	203,3	100%	-5,5	Basso	82%	↑	↑	↓

[TPGX000XLOB]

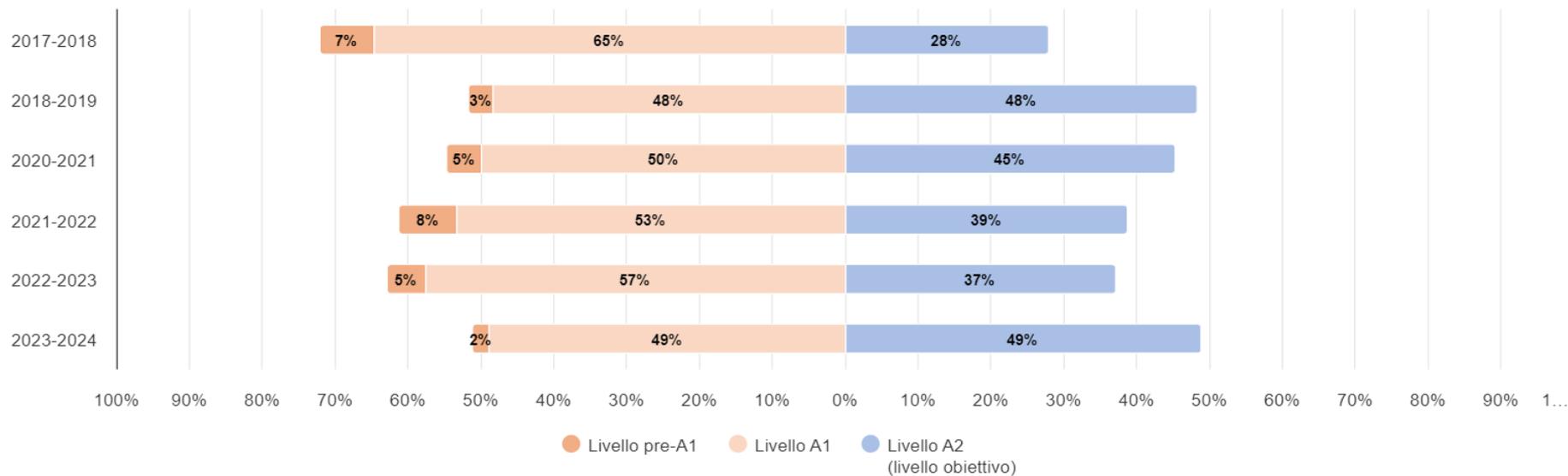
**Tavola: andamento negli anni - Inglese Listening**

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2017-2018	100,0%	7,4%	64,7%	27,9%
2018-2019	97,8%	3 (3,4%)	43 (48,3%)	43 (48,3%)
2020-2021	92,8%	3 (4,7%)	32 (50,0%)	29 (45,3%)
2021-2022	94,9%	6 (8,0%)	40 (53,3%)	29 (38,7%)
2022-2023	100,0%	5 (5,3%)	54 (57,5%)	35 (37,2%)
2023-2024	100,0%	2 (2,3%)	42 (48,8%)	42 (48,8%)

[TVAASXXLOB]

## Grafico: andamento negli anni - Inglese Listening

Selezione Anni Scolastici



[GRAASXXXLOB]



**Rilevazioni Nazionali**  
**Grado 8**  
**Inglese Reading**

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Reading



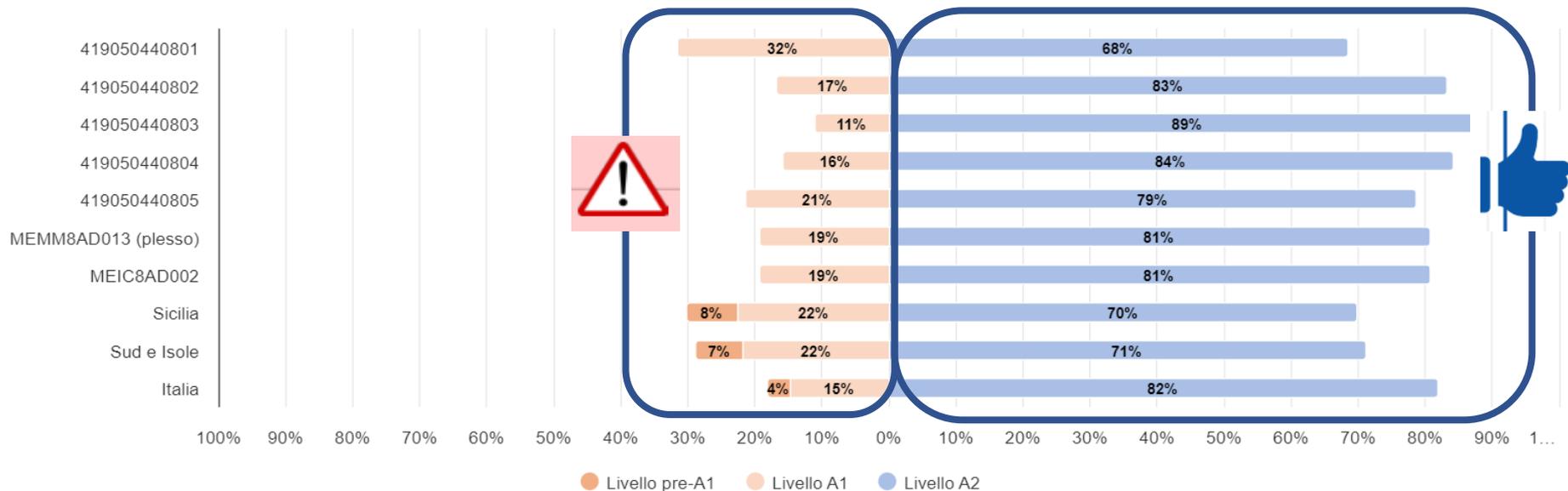
	<b>Livello pre-A1</b>	<b>Livello A1</b>	<b>Livello A2 (livello obiettivo)</b>
419050440801	0 (0,0%)	6 (31,6%)	13 (68,4%)
419050440802	0 (0,0%)	3 (16,7%)	15 (83,3%)
419050440803	0 (0,0%)	2 (11,1%)	16 (88,9%)
419050440804	0 (0,0%)	3 (15,8%)	16 (84,2%)
419050440805	0 (0,0%)	3 (21,4%)	11 (78,6%)
MEMM8AD013 (plesso)	0 (0,0%)	17 (19,3%)	71 (80,7%)
MEIC8AD002	0 (0,0%)	17 (19,3%)	71 (80,7%)
Sicilia	7,6%	22,5%	69,9%
Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

Risultato molto debole, al di sotto del traguardo previsto in uscita dalla V primaria

Risultato debole, non in linea con le Indicazioni nazionali (traguardo della V primaria)

Livello di competenza richiesto dalle Indicazioni nazionali in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

Gráfico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Reading



Il gráfico fornisce gli stessi contenuti della tavola.

La porzione di barra colorata di azzurro indica la quota di coloro che raggiungono i traguardi previsti.

La porzioni di barre colorate con tonalità di arancione indica la quota di coloro che non raggiungono i traguardi previsti.

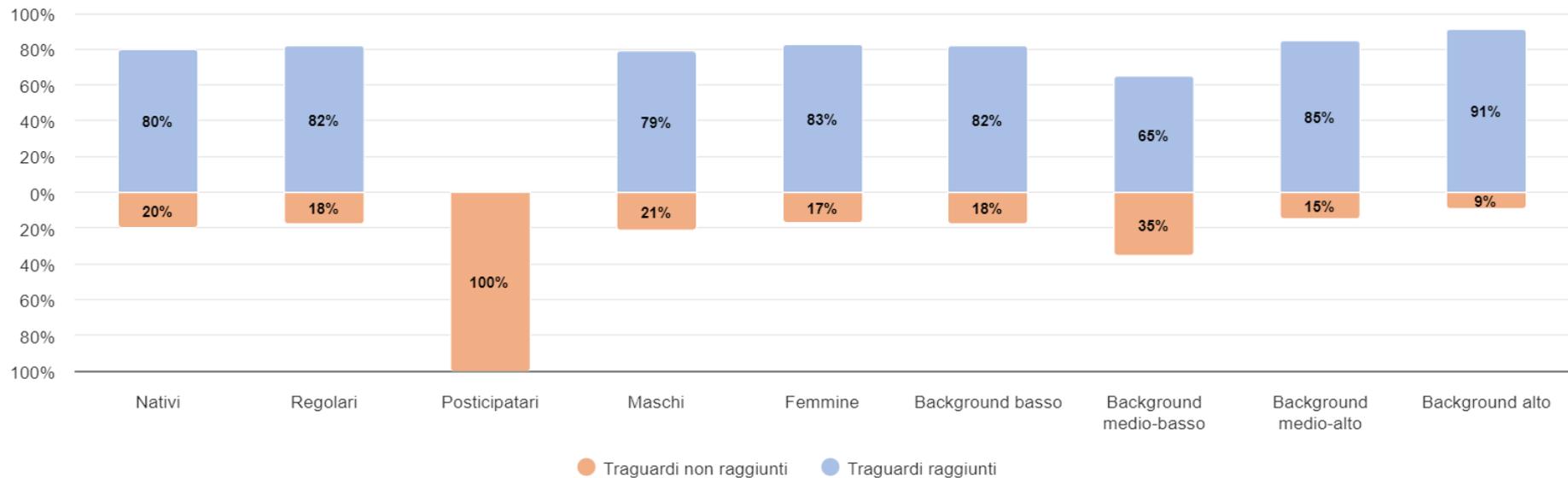
**Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Reading**

Variabile	Modalità	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2
Origine	Nativi	0 (0,0%)	17 (20,2%)	67 (79,8%)
	Stranieri di prima generazione	N.D.	N.D.	N.D.
	Stranieri di seconda generazione	N.D.	N.D.	N.D.
Regolarità	Regolari	0 (0,0%)	16 (18,4%)	71 (81,6%)
	Posticipatari	0 (0,0%)	1 (100,0%)	0 (0,0%)
Genere	Maschi	0 (0,0%)	10 (21,3%)	37 (78,7%)
	Femmine	0 (0,0%)	7 (17,1%)	34 (82,9%)
Background della famiglia	ESCS basso	0 (0,0%)	5 (17,9%)	23 (82,1%)
	ESCS medio-basso	0 (0,0%)	7 (35,0%)	13 (65,0%)
	ESCS medio-alto	0 (0,0%)	3 (15,0%)	17 (85,0%)
	ESCS alto	0 (0,0%)	1 (9,1%)	10 (90,9%)

[TVDL00RX08]

Gráfico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Reading

Istituto nel suo complesso



[GRDLC00RX08]

## Punteggi generali - Inglese Reading

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (198,9)	Confronto rispetto alla macro-area (200,2)	Confronto rispetto all'Italia (213,9)
419050440801	213,0	100%	3,3	Medio-basso	85%	↑	↑	↓
419050440802	202,1	100%	-4,7	Basso	80%	↑	↑	↓
419050440803	211,3	100%	1,2	Medio-basso	80%	↑	↑	↓
419050440804	210,0	100%	1,8	Basso	90%	↑	↑	↓
419050440805	204,4	100%	-9,6	Medio-alto	73%	↑	↑	↓
MEMM8AD013 (plesso)	208,4	100%	N.D.	N.D.	82%	↑	↑	↓
MEIC8AD002	208,4	100%	-1,4	Basso	82%	↑	↑	↓

[TVPGXXXRX08]

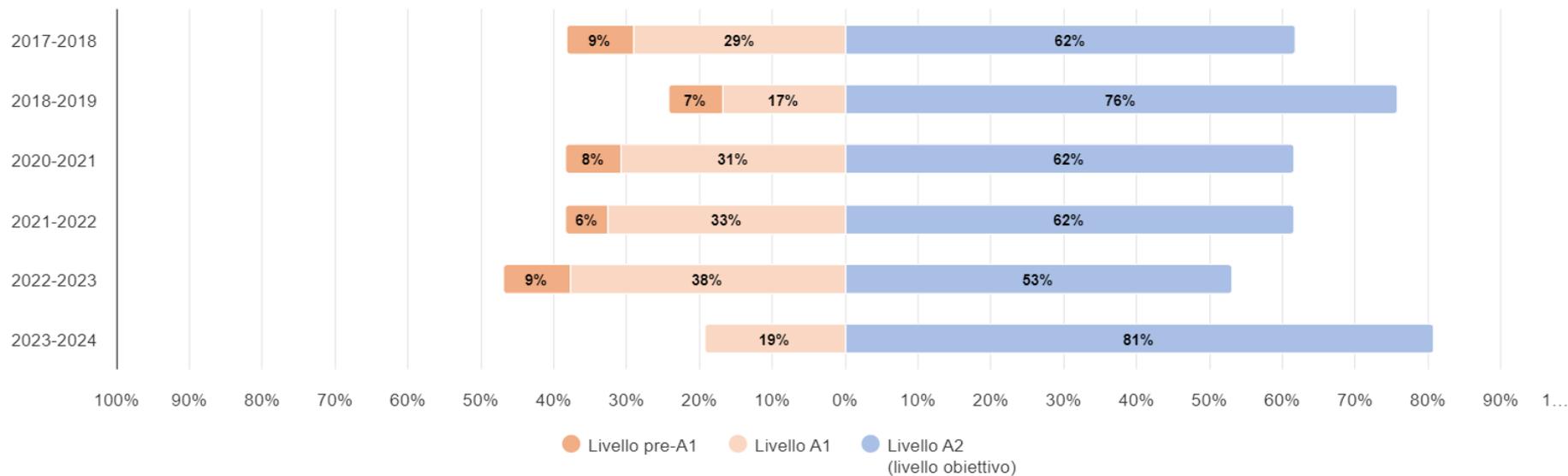
**Tavola: andamento negli anni - Inglese Reading**

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2017-2018	100,0%	9,2%	29,0%	61,8%
2018-2019	99,0%	7 (7,4%)	16 (16,8%)	72 (75,8%)
2020-2021	92,9%	5 (7,7%)	20 (30,8%)	40 (61,5%)
2021-2022	98,9%	5 (5,8%)	28 (32,6%)	53 (61,6%)
2022-2023	100,0%	9 (9,2%)	37 (37,8%)	52 (53,1%)
2023-2024	100,0%	0 (0,0%)	17 (19,3%)	71 (80,7%)

[TVAASXXRX08]

## Grafico: andamento negli anni - Inglese Reading

Selezione Anni Scolastici



[GRAASXXRX08]