



Rilevazioni Nazionali
Grado 2
Dati Generali

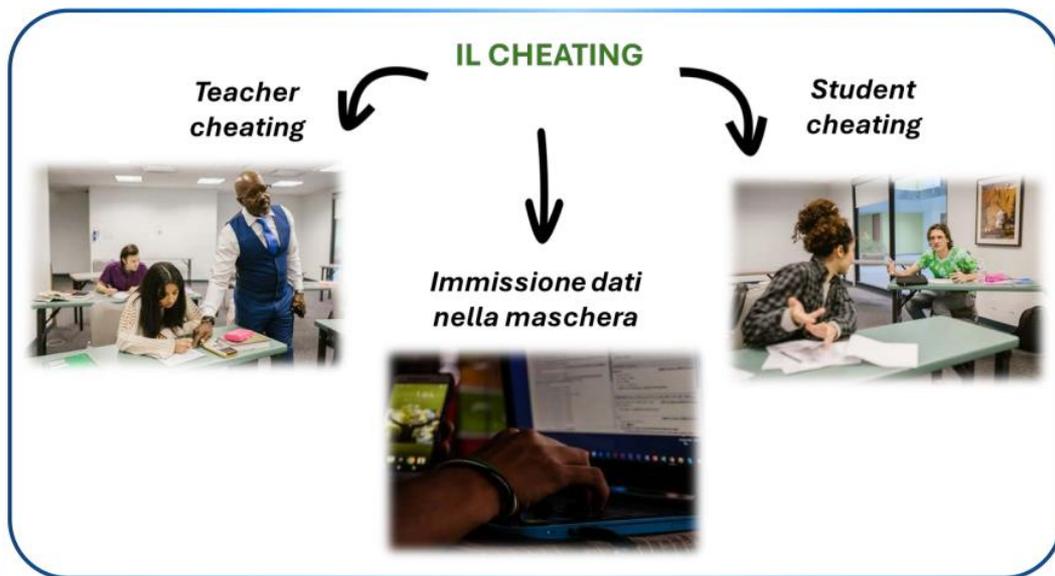
Punteggi generali

| | Risposte corrette al netto del cheating | Punteggio | Confronto rispetto alla regione | Confronto rispetto alla macro-area | Confronto rispetto all'Italia |
|------------|---|-----------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Italiano | 77% | 203,2 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Matematica | 65% | 203,8 | ↑ | ↑ | ↑ |

[TVPGXIM0002]

Nell'intento di fornire dati il più possibile reali, la percentuale di risposte corrette (dato medio di scuola) è riportata al netto del *cheating* poiché il valore fornito è già stato corretto all'indice di propensione al cheating medio di scuola.

Mediamente alunni e alunne di II primaria dell'istituto scolastico hanno risposto correttamente (dato netto al *cheating*) al 77% della prova di Italiano e al 65% di item della prova di Matematica



Il *cheating* (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione cartacea delle prove INVALSI.

È stato infatti osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, alunni e alunne forniscano risposte corrette non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da compagni e compagne o da libri e altre fonti (*student cheating*) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti e dalle docenti (*teacher cheating*) o ancora, infine, in fase di immissione dati nella maschera predisposta dall'INVALSI per la raccolta dei risultati delle prove.

L'effetto del *cheating* è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire a queste anomalie.

Punteggi generali

| | Risposte corrette al netto del cheating | Punteggio | Confronto rispetto alla regione | Confronto rispetto alla macro-area | Confronto rispetto all'Italia |
|------------|---|-----------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Italiano | 77% | 203,2 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Matematica | 65% | 203,8 | ↑ | ↑ | ↑ |

[TVPGXIM0002]

Il punteggio riportato al netto del cheating tiene conto non solo del numero di risposte corrette fornite ma anche del livello di difficoltà delle singole domande (ogni quesito ha uno specifico livello di difficoltà e, pertanto, ha un valore di punteggio differente).

Punteggi generali

| | Risposte corrette al netto del cheating | Punteggio | Confronto rispetto alla regione | Confronto rispetto alla macro-area | Confronto rispetto all'Italia |
|------------|---|-----------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Italiano | 77% | 203,2 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Matematica | 65% | 203,8 | ↑ | ↑ | ↑ |

[TVPGXIM0002]

Gli alunni e le alunne per la prova di Italiano hanno risposto in media al 77% degli item , ottenendo complessivamente 203,2 punti sulla scale di abilità (punteggi di Rasch)

Punteggi generali

| | Risposte corrette al netto del cheating | Punteggio | Confronto rispetto alla regione | Confronto rispetto alla macro-area | Confronto rispetto all'Italia |
|------------|---|-----------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Italiano | 77% | 203,2 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Matematica | 65% | 203,8 | ↑ | ↑ | ↑ |

[TVPGXIMXX02]

La percentuale di risposte esatte (corrette a *cheating*) complessiva per gli alunni e le alunne di II primaria, per ogni singola prova somministrata, viene messa a confronto con la percentuale media di risposte corrette del campione statistico della regione di appartenenza, del campione della macro-area geografica di riferimento e del campione nazionale.

Le macro-aree di riferimento per il confronto sono cinque:

- Nord Ovest: Piemonte, Lombardia, Liguria e Valle d'Aosta;
- Nord Est: Veneto, Friuli-Venezia Giulia, provincia autonoma di Trento, provincia autonoma di Bolzano ed Emilia-Romagna;
- Centro: Toscana, Lazio, Marche e Umbria;
- Sud: Abruzzo, Molise, Campania e Puglia;
- Sud e Isole: Calabria, Basilicata, Sicilia e Sardegna.

Punteggi generali

| | Risposte corrette al netto del cheating | Punteggio | Confronto rispetto alla regione | Confronto rispetto alla macro-area | Confronto rispetto all'Italia |
|------------|---|-----------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Italiano | 77% | 203,2 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Matematica | 65% | 203,8 | ↑ | ↑ | ↑ |

[TVPGXIMXX02]

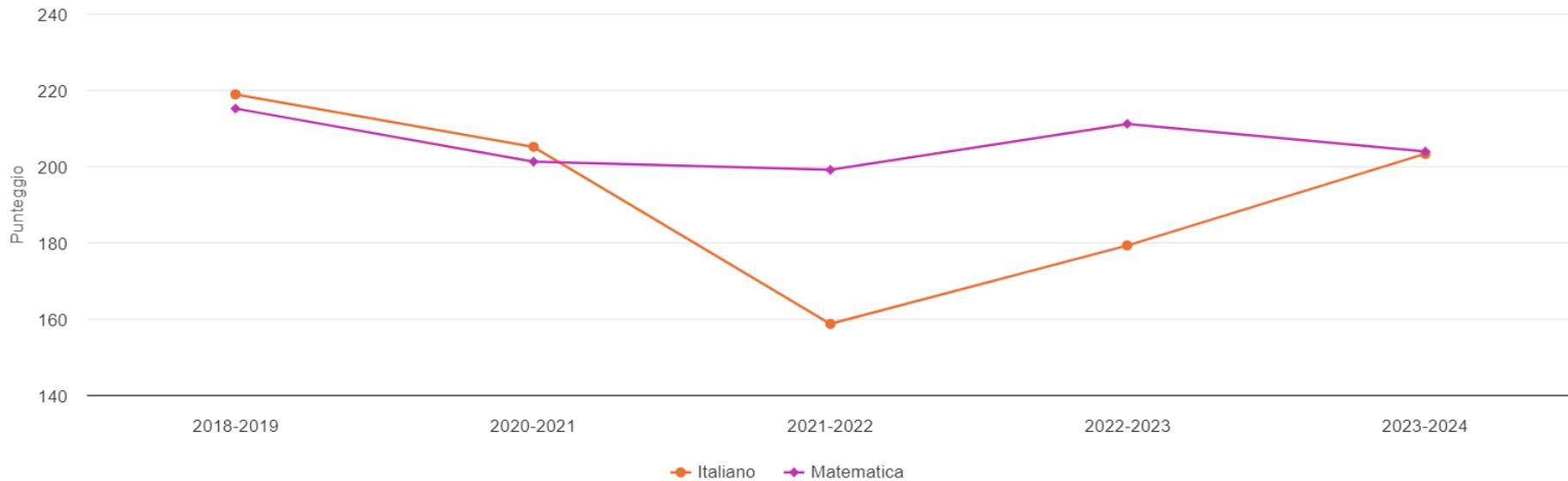
Il risultato medio di una classe o di una scuola è significativamente diverso dal risultato del campione solo quando si posiziona al di fuori dell'intervallo di errore del campione.

La direzione della freccia e il colore della casella forniscono un'immediata indicazione del risultato di tale confronto, tenendo presente che:

- se lo sfondo della casella è verde e la freccia punta verso l'alto, la percentuale di risposte corrette dell'istituto scolastico si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dalla percentuale media di risposte corrette del campione;
- se lo sfondo della casella è giallo e la freccia è in posizione orizzontale, la percentuale di risposte corrette dell'istituto scolastico non si discosta in modo statisticamente significativo dalla percentuale media di risposte corrette del campione;
- se lo sfondo della casella è rosso e la freccia punta verso il basso, la percentuale di risposte corrette dell'istituto scolastico si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dalla percentuale media di risposte corrette del campione.

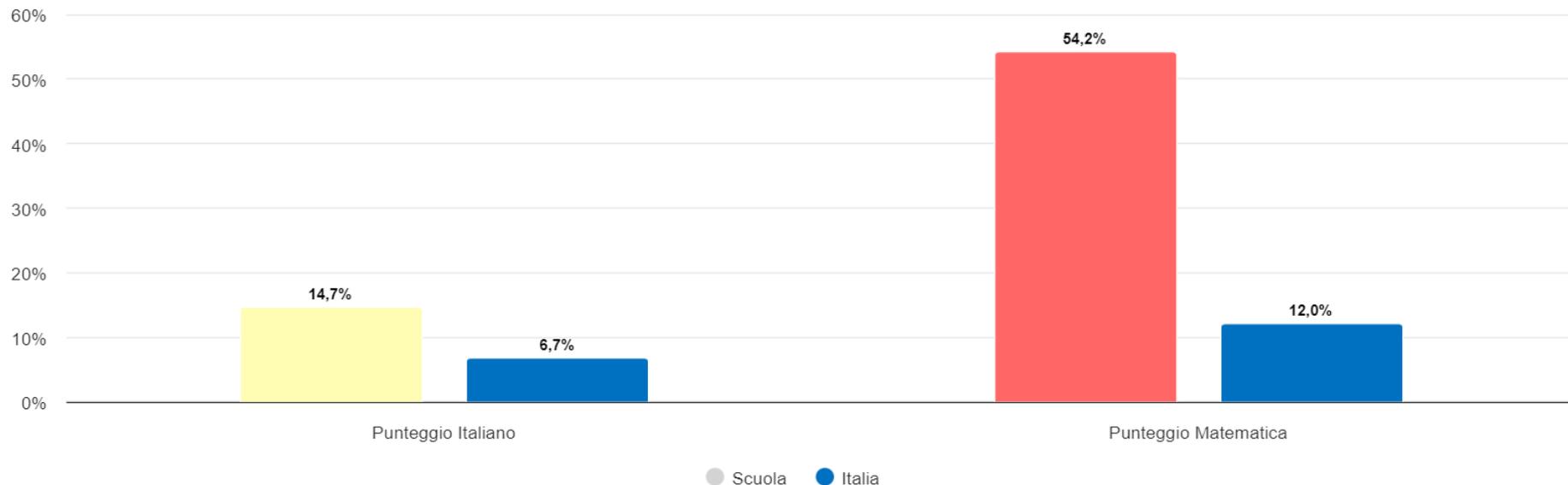
Andamento negli anni

Selezione Anni Scolastici



[GRAASIM002]

Variabilità tra le classi

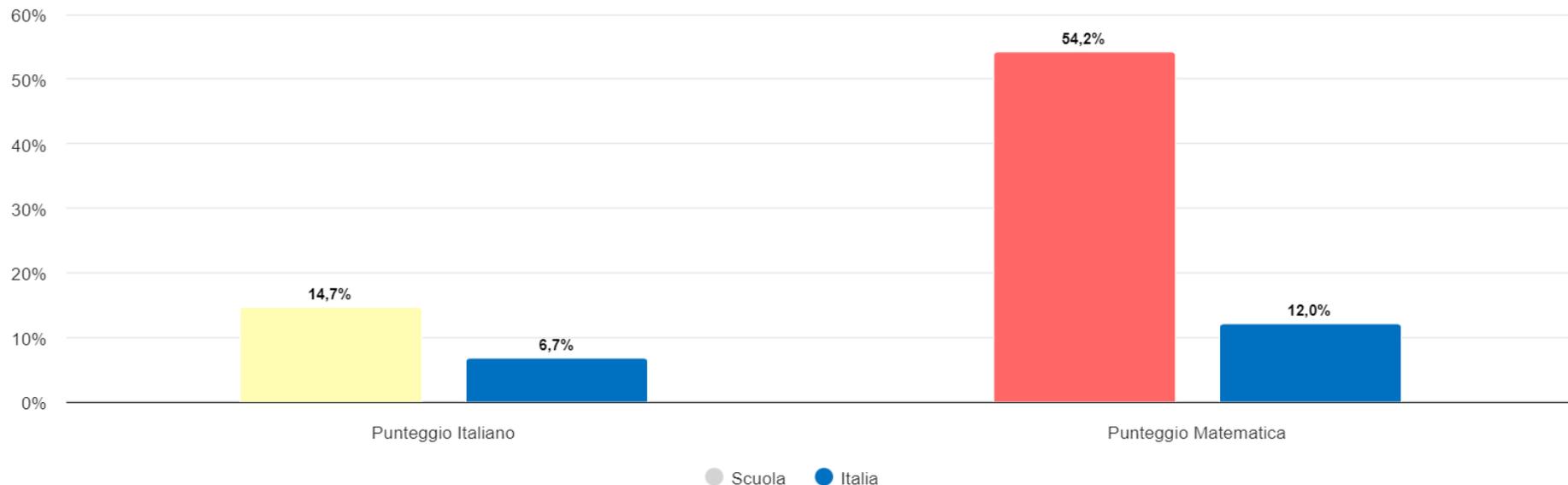


L'istogramma della scuola può avere colori differenti:

- rosso (situazione non auspicabile) se il valore è superiore a 50%;
- rosa (situazione poco auspicabile) se il valore è compreso o superiore a 30% ma uguale o inferiore a 50%;
- giallo se il valore è compreso o superiore a 5% ma uguale o inferiore a 30%;
- verde chiaro (situazione auspicabile) se il valore è compreso o superiore a 2% ma uguale o inferiore a 5%;
- verde (situazione maggiormente auspicabile) se il valore è inferiore o uguale a 2%.

[GRIVXIMXX02]

Variabilità tra le classi



È auspicabile avere un livello di variabilità tra le classi il più prossimo allo zero perché questo sta ad indicare una situazione di equilibrio nella composizione delle classi e, quindi, una maggiore eterogeneità al loro interno (saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate).

Un basso livello di variabilità tra le classi (situazione auspicabile se accompagnata da risultati positivi in tutte le sezioni) indica che le sezioni sono tra loro molto simili a livello di apprendimenti di alunni e alunne e, quindi, equilibrate nella loro composizione.

Un alto livello di variabilità tra le classi indica che le sezioni sono internamente omogenee ma tra loro molto diverse ed eterogenee a livello di apprendimenti di alunni e alunne e, quindi, poco equilibrate nella loro composizione.



Rilevazioni Nazionali
Grado 2
Italiano

Punteggi generali - Italiano

| | Risposte corrette al netto del cheating | Partecipazione alla prova | Punteggio | Confronto rispetto alla regione (62,9) | Confronto rispetto alla macro-area (65,0) | Confronto rispetto all'Italia (67,5) | Risposte corrette osservate | Cheating |
|---------------------|---|---------------------------|-----------|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|----------|
| 419050440201 | 79,1% | 94% | 201,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 79,8% | 0,9% |
| 419050440202 | 83,1% | 90% | 212,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 83,7% | 0,7% |
| 419050440203 | 79,4% | 100% | 199,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 79,9% | 0,6% |
| 419050440204 | 66,8% | 93% | 197,6 | ↑ | ↔ | ↔ | 66,8% | 0,0% |
| 419050440205 | 69,9% | 94% | 197,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 69,9% | 0,0% |
| 419050440206 | 71,1% | 100% | 190,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 86,3% | 17,6% |
| 419050440207 | 86,1% | 90% | 219,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 86,8% | 0,8% |
| 419050440208 | 79,6% | 63% | 200,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 80,0% | 0,5% |
| MEEEBAD014 (plesso) | 79,1% | 94% | 201,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 79,8% | 0,9% |
| MEEEBAD025 (plesso) | 83,1% | 90% | 212,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 83,7% | 0,7% |
| MEEEBAD047 (plesso) | 79,4% | 100% | 199,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 79,9% | 0,6% |
| MEEEBAD058 (plesso) | 66,8% | 93% | 197,6 | ↑ | ↔ | ↔ | 66,8% | 0,0% |
| MEEEBAD069 (plesso) | 69,9% | 94% | 197,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 69,9% | 0,0% |
| MEEEBAD07A (plesso) | 71,1% | 100% | 190,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 86,3% | 17,6% |
| MEEEBAD09C (plesso) | 86,1% | 90% | 219,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 86,8% | 0,8% |
| MEEEBAD10E (plesso) | 79,6% | 63% | 200,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 80,0% | 0,5% |
| MEICBAD002 | 76,9% | 91% | 203,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 78,1% | 1,4% |

L'effetto del cheating è misurato mediante un indicatore percentuale (da 0% a 100%) che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire a comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione, della correzione e della tabulazione delle prove cartacee. La casella con il valore del cheating può avere colori differenti:

- verde (situazione non preoccupante) se il valore è inferiore o uguale a 5%;
- verde chiaro (situazione complessivamente non preoccupante) se il valore è superiore a 5% ma uguale o inferiore a 10%;
- giallo (situazione che merita una riflessione) se il valore è superiore a 10% ma uguale o inferiore a 20%;
- rosa (situazione preoccupante) se il valore è superiore a 20% ma uguale o inferiore a 50%;
- rosso (situazione molto preoccupante) se il valore è superiore a 50%

Dettagli della prova - Italiano

| | Comprensione del testo | | Esercizi linguistici | | Prova complessiva | |
|---------------------|------------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
| | Risposte corrette | Percentuale di riferimento: Italia | Risposte corrette | Percentuale di riferimento: Italia | Risposte corrette | Percentuale di riferimento: Italia |
| 419050440201 | 77% | 69% | 93% | 55% | 79% | 68% |
| 419050440202 | 82% | | 88% | | 83% | |
| 419050440203 | 81% | | 72% | | 79% | |
| 419050440204 | 67% | | 65% | | 67% | |
| 419050440205 | 68% | | 84% | | 70% | |
| 419050440206 | 75% | | 41% | | 71% | |
| 419050440207 | 86% | | 88% | | 86% | |
| 419050440208 | 80% | | 80% | | 80% | |
| MEEEBAD014 (plesso) | 77% | | 93% | | 79% | |
| MEEEBAD025 (plesso) | 82% | | 88% | | 83% | |
| MEEEBAD047 (plesso) | 81% | 72% | 79% | | | |
| MEEEBAD058 (plesso) | 67% | 65% | 67% | | | |
| MEEEBAD069 (plesso) | 68% | 84% | 70% | | | |
| MEEEBAD07A (plesso) | 75% | 41% | 71% | | | |
| MEEEBAD09C (plesso) | 86% | 88% | 86% | | | |
| MEEEBAD10E (plesso) | 80% | 80% | 80% | | | |
| MEICBAD002 | 76% | 81% | 77% | | | |

Distribuzione nelle categorie di punteggio - Italiano

| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 419050440201 | 0 (0,0%) | 2 (11,8%) | 3 (17,7%) | 4 (23,5%) | 8 (47,1%) |
| 419050440202 | 2 (11,1%) | 2 (11,1%) | 0 (0,0%) | 2 (11,1%) | 12 (66,7%) |
| 419050440203 | 0 (0,0%) | 1 (11,1%) | 1 (11,1%) | 3 (33,3%) | 4 (44,4%) |
| 419050440204 | 5 (38,5%) | 2 (15,4%) | 0 (0,0%) | 2 (15,4%) | 4 (30,8%) |
| 419050440205 | 3 (18,8%) | 4 (25,0%) | 1 (6,3%) | 5 (31,3%) | 3 (18,8%) |
| 419050440206 | 0 (0,0%) | 1 (20,0%) | 1 (20,0%) | 3 (60,0%) | 0 (0,0%) |
| 419050440207 | 1 (11,1%) | 0 (0,0%) | 0 (0,0%) | 1 (11,1%) | 7 (77,8%) |
| 419050440208 | 0 (0,0%) | 0 (0,0%) | 1 (20,0%) | 2 (40,0%) | 2 (40,0%) |
| MEEEBAD014 (plesso) | 0 (0,0%) | 2 (11,8%) | 3 (17,7%) | 4 (23,5%) | 8 (47,1%) |
| MEEEBAD025 (plesso) | 2 (11,1%) | 2 (11,1%) | 0 (0,0%) | 2 (11,1%) | 12 (66,7%) |
| MEEEBAD047 (plesso) | 0 (0,0%) | 1 (11,1%) | 1 (11,1%) | 3 (33,3%) | 4 (44,4%) |
| MEEEBAD058 (plesso) | 5 (38,5%) | 2 (15,4%) | 0 (0,0%) | 2 (15,4%) | 4 (30,8%) |
| MEEEBAD069 (plesso) | 3 (18,8%) | 4 (25,0%) | 1 (6,3%) | 5 (31,3%) | 3 (18,8%) |
| MEEEBAD07A (plesso) | 0 (0,0%) | 1 (20,0%) | 1 (20,0%) | 3 (60,0%) | 0 (0,0%) |
| MEEEBAD09C (plesso) | 1 (11,1%) | 0 (0,0%) | 0 (0,0%) | 1 (11,1%) | 7 (77,8%) |
| MEEEBAD10E (plesso) | 0 (0,0%) | 0 (0,0%) | 1 (20,0%) | 2 (40,0%) | 2 (40,0%) |
| MEICBAD002 | 11 (12,0%) | 12 (13,0%) | 7 (7,6%) | 22 (23,9%) | 40 (43,5%) |
| Sicilia | 32,7% | 16,1% | 10,6% | 17,6% | 23,0% |
| Sud e Isole | 30,4% | 15,0% | 9,9% | 18,2% | 26,5% |
| Italia | 27,0% | 13,8% | 8,5% | 20,5% | 30,2% |

Andamento negli anni: punteggi generali - Italiano

| Anno scolastico | Risposte corrette al netto del cheating | Partecipazione alla prova | Punteggio | Confronto rispetto alla regione | Confronto rispetto alla macro-area | Confronto rispetto all'Italia | Cheating |
|-----------------|---|---------------------------|-----------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------|
| 2018-2019 | 62,3% | 95% | 218,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 8,4% |
| 2020-2021 | 53,2% | 92% | 205,1 | ↔ | ↔ | ↓ | 4,1% |
| 2021-2022 | 44,6% | 82% | 158,6 | ↓ | ↓ | ↓ | 34,2% |
| 2022-2023 | 49,2% | 89% | 179,2 | ↔ | ↓ | ↓ | 19,3% |
| 2023-2024 | 76,9% | 91% | 203,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 1,4% |

[TVAASIXX02]

| Item | Parti della prova | A | B | C | D | Risposta mancante | Riferimento Italia |
|------|------------------------|------|------|------|-----|-------------------|--------------------|
| A1 | Comprensione del testo | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 87% |
| A2 | Comprensione del testo | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 88% |
| A3 | Comprensione del testo | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 76% |
| A4 | Comprensione del testo | 24% | 71% | 6% | 0% | 0% | 73% |
| A5 | Comprensione del testo | 82% | 0% | 12% | 6% | 0% | 79% |
| A6 | Comprensione del testo | 0% | 0% | 12% | 88% | 0% | 65% |
| A7 | Comprensione del testo | 18% | 65% | 6% | 12% | 0% | 73% |
| A8 | Comprensione del testo | 6% | 24% | 59% | 12% | 0% | 70% |
| A9 | Comprensione del testo | 6% | 0% | 6% | 88% | 0% | 75% |
| A10 | Comprensione del testo | 0% | 6% | 82% | 12% | 0% | 70% |
| A12 | Comprensione del testo | 82% | 6% | 6% | 6% | 0% | 71% |
| A14 | Comprensione del testo | 18% | 18% | 53% | 12% | 0% | 46% |

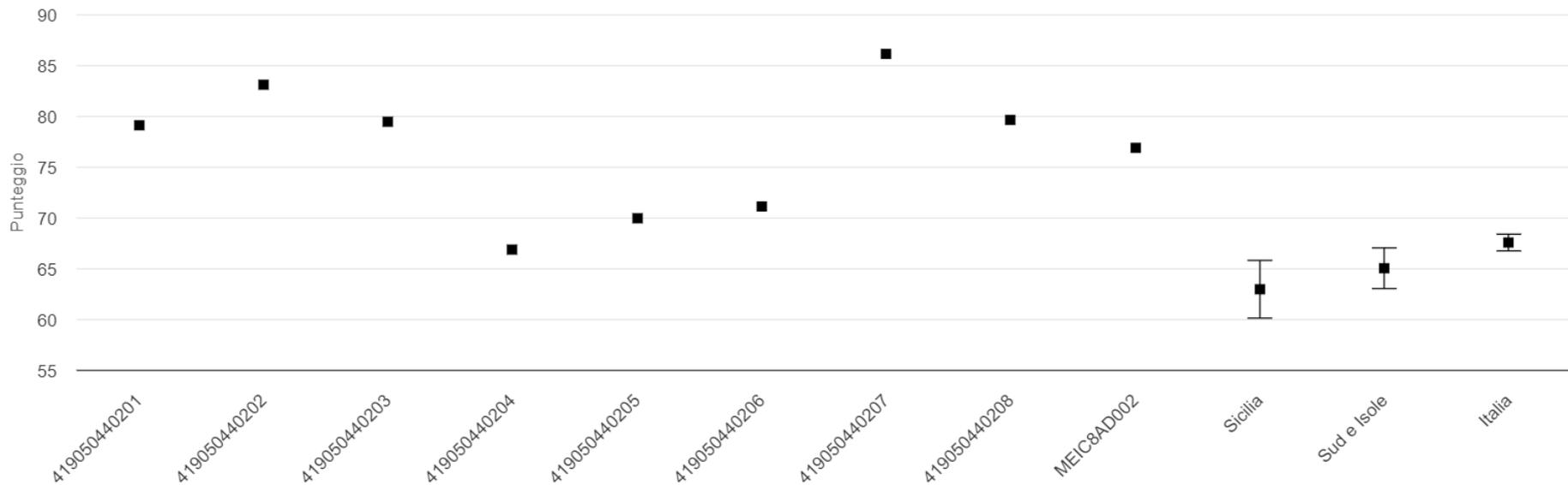
| Item | Parti della prova | Corretta | Errata | Risposta mancante | Riferimento Italia |
|------|------------------------|----------|--------|-------------------|--------------------|
| A11 | Comprensione del testo | 65% | 35% | 0% | 47% |
| B1 | Esercizi linguistici | 88% | 12% | 0% | 64% |
| B2 | Esercizi linguistici | 100% | 0% | 0% | 45% |

[TVDRID00002]

| Item | Parti della prova | Vero | Falso | Risposta mancante | Riferimento Italia |
|-------|------------------------|------|-------|-------------------|--------------------|
| A13_a | Comprensione del testo | 29% | 71% | 0% | 75% |
| A13_b | Comprensione del testo | 0% | 100% | 0% | 83% |
| A13_c | Comprensione del testo | 71% | 29% | 0% | 73% |
| A13_d | Comprensione del testo | 82% | 18% | 0% | 76% |

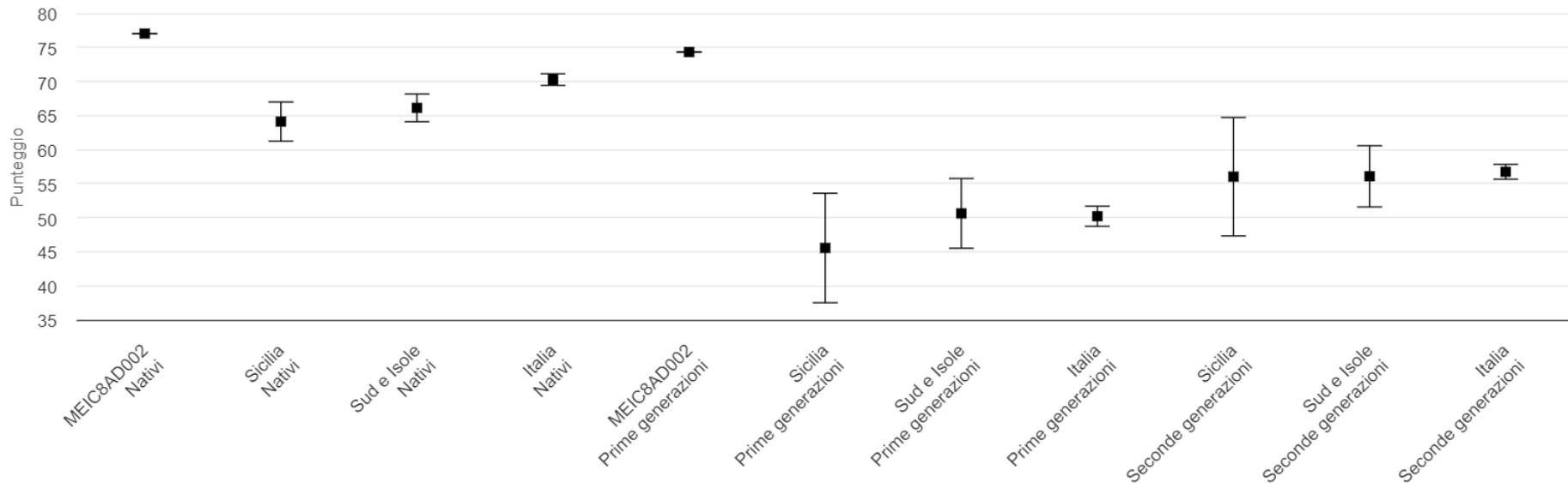
[TVDRID0002]

Risultato complessivo - Italiano



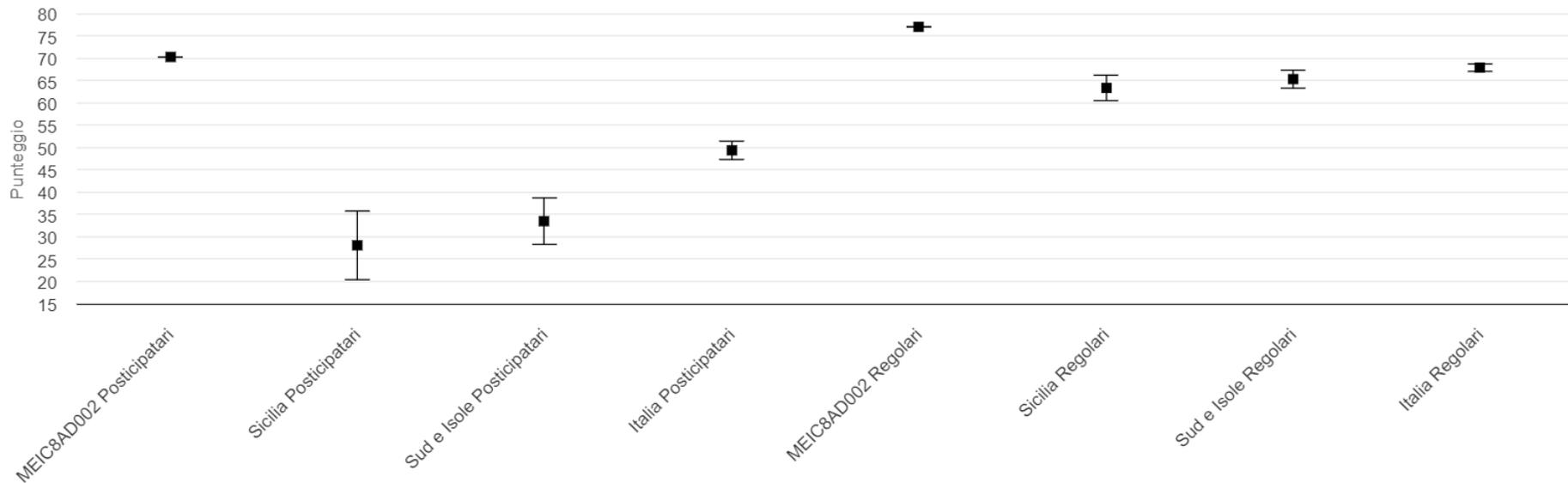
[GRPRC100X02]

Risultato rispetto all'origine - Italiano



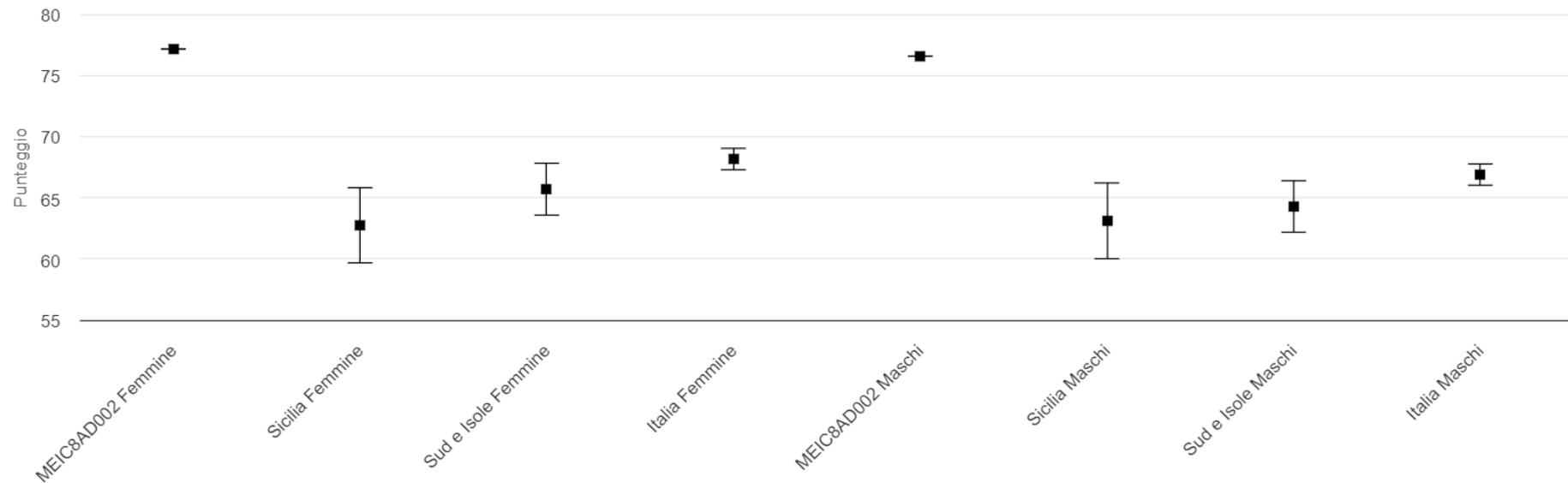
[GRORID0002]

Risultato rispetto alla regolarità - Italiano



[GRREGI00002]

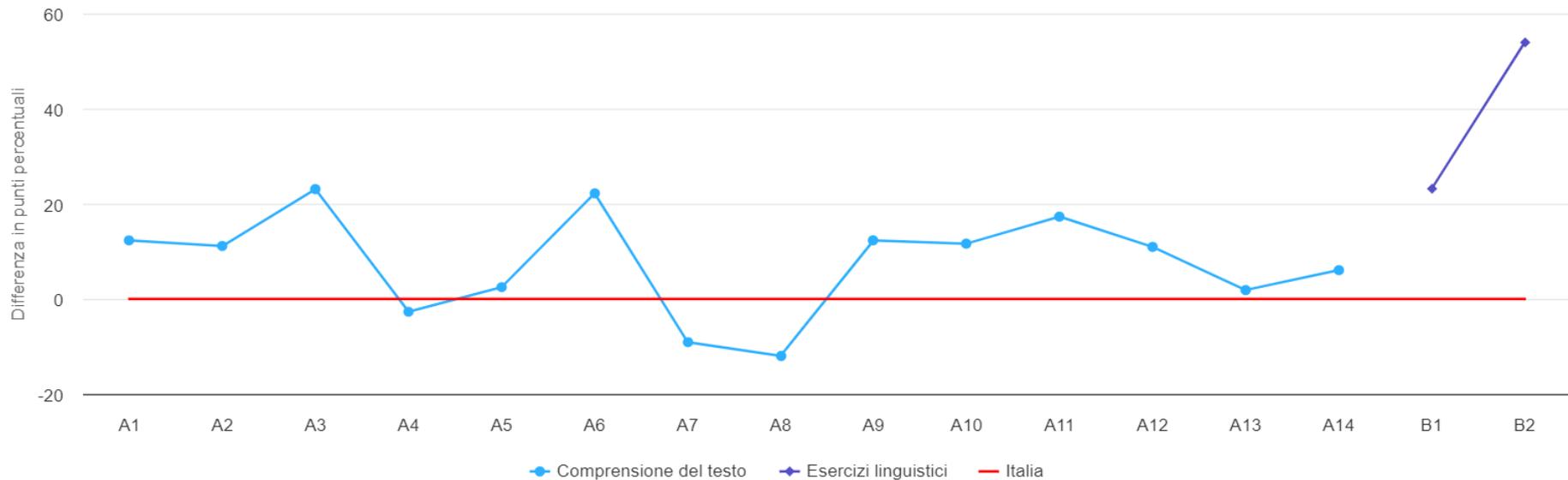
Risultato rispetto al genere - Italiano



[GRGEN00002]

Risposte item per item - Italiano

419050440201



[GRRCN00002]



Rilevazioni Nazionali
Grado 2
Matematica

Punteggi generali - Matematica

| | Risposte corrette al netto del cheating | Partecipazione alla prova | Punteggio | Confronto rispetto alla regione (52,0) | Confronto rispetto alla macro-area (53,2) | Confronto rispetto all'Italia (56,1) | Risposte corrette osservate | Cheating |
|---------------------|---|---------------------------|-----------|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|----------|
| 419050440201 | 69,4% | 100% | 214,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 69,4% | 0,0% |
| 419050440202 | 77,8% | 75% | 227,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 83,3% | 6,7% |
| 419050440203 | 21,3% | 56% | 126,7 | ↓ | ↓ | ↓ | 94,0% | 77,4% |
| 419050440204 | 52,8% | 86% | 180,1 | ↔ | ↔ | ↓ | 53,3% | 1,1% |
| 419050440205 | 71,1% | 88% | 213,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 72,4% | 1,9% |
| 419050440206 | 70,6% | 100% | 216,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 73,3% | 3,7% |
| 419050440207 | 62,9% | 90% | 198,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 75,2% | 16,4% |
| 419050440208 | 60,6% | 75% | 197,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 62,8% | 3,5% |
| MEEEBAD014 (plesso) | 69,4% | 100% | 214,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 69,4% | 0,0% |
| MEEEBAD025 (plesso) | 77,8% | 75% | 227,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 83,3% | 6,7% |
| MEEEBAD047 (plesso) | 21,3% | 56% | 126,7 | ↓ | ↓ | ↓ | 94,0% | 77,4% |
| MEEEBAD058 (plesso) | 52,8% | 86% | 180,1 | ↔ | ↔ | ↓ | 53,3% | 1,1% |
| MEEEBAD069 (plesso) | 71,1% | 88% | 213,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 72,4% | 1,9% |
| MEEEBAD07A (plesso) | 70,6% | 100% | 216,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 73,3% | 3,7% |
| MEEEBAD09C (plesso) | 62,9% | 90% | 198,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 75,2% | 16,4% |
| MEEEBAD10E (plesso) | 60,6% | 75% | 197,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 62,8% | 3,5% |
| MEICBAD002 | 64,8% | 84% | 203,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 72,0% | 8,4% |

L'effetto del cheating è misurato mediante un indicatore percentuale (da 0% a 100%) che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire a comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione, della correzione e della tabulazione delle prove cartacee. La casella con il valore del cheating può avere colori differenti:

- verde (situazione non preoccupante) se il valore è inferiore o uguale a 5%;
- verde chiaro (situazione complessivamente non preoccupante) se il valore è superiore a 5% ma uguale o inferiore a 10%;
- giallo (situazione che merita una riflessione) se il valore è superiore a 10% ma uguale o inferiore a 20%;
- rosa (situazione preoccupante) se il valore è superiore a 20% ma uguale o inferiore a 50%;
- rosso (situazione molto preoccupante) se il valore è superiore a 50%

Dettagli ambiti della prova - Matematica

| | Numeri | | Dati e previsioni | | Spazio e figure | | Relazioni e funzioni | | Prova complessiva | |
|---------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
| | Risposte corrette | Percentuale di riferimento: Italia | Risposte corrette | Percentuale di riferimento: Italia | Risposte corrette | Percentuale di riferimento: Italia | Risposte corrette | Percentuale di riferimento: Italia | Risposte corrette | Percentuale di riferimento: Italia |
| 419050440201 | 79% | 57% | 78% | 58% | 60% | 63% | 58% | 46% | 69% | 56% |
| 419050440202 | 85% | | 84% | | 70% | | 70% | | 78% | |
| 419050440203 | 21% | | 23% | | 18% | | 23% | | 21% | |
| 419050440204 | 55% | | 58% | | 55% | | 41% | | 53% | |
| 419050440205 | 77% | | 72% | | 65% | | 70% | | 71% | |
| 419050440206 | 77% | | 66% | | 66% | | 74% | | 71% | |
| 419050440207 | 56% | | 74% | | 56% | | 62% | | 63% | |
| 419050440208 | 69% | | 64% | | 57% | | 51% | | 61% | |
| MEEE8AD014 (plesso) | 79% | | 78% | | 60% | | 58% | | 69% | |
| MEEE8AD025 (plesso) | 85% | | 84% | | 70% | | 70% | | 78% | |
| MEEE8AD047 (plesso) | 21% | 23% | 18% | 23% | 21% | | | | | |
| MEEE8AD058 (plesso) | 55% | 58% | 55% | 41% | 53% | | | | | |
| MEEE8AD069 (plesso) | 77% | 72% | 65% | 70% | 71% | | | | | |
| MEEE8AD07A (plesso) | 77% | 66% | 66% | 74% | 71% | | | | | |
| MEEE8AD09C (plesso) | 56% | 74% | 56% | 62% | 63% | | | | | |
| MEEE8AD10E (plesso) | 69% | 64% | 57% | 51% | 61% | | | | | |
| MEIC8AD002 | 70% | 70% | 59% | 59% | 65% | | | | | |

Dettagli dimensioni della prova - Matematica

| | Conoscere | | Risolvere problemi | | Argomentare | | Prova complessiva | |
|---------------------|-------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
| | Risposte corrette | Percentuale di riferimento: Italia | Risposte corrette | Percentuale di riferimento: Italia | Risposte corrette | Percentuale di riferimento: Italia | Risposte corrette | Percentuale di riferimento: Italia |
| 419050440201 | 65% | 59% | 72% | 54% | 69% | 57% | 69% | 56% |
| 419050440202 | 77% | | 80% | | 72% | | 78% | |
| 419050440203 | 19% | | 22% | | 22% | | 21% | |
| 419050440204 | 55% | | 51% | | 54% | | 53% | |
| 419050440205 | 70% | | 72% | | 70% | | 71% | |
| 419050440206 | 67% | | 72% | | 72% | | 71% | |
| 419050440207 | 56% | | 69% | | 58% | | 63% | |
| 419050440208 | 58% | | 60% | | 68% | | 61% | |
| MEEEBAD014 (plesso) | 65% | | 72% | | 69% | | 69% | |
| MEEEBAD025 (plesso) | 77% | | 80% | | 72% | | 78% | |
| MEEEBAD047 (plesso) | 19% | | 22% | | 22% | | 21% | |
| MEEEBAD058 (plesso) | 55% | | 51% | | 54% | | 53% | |
| MEEEBAD069 (plesso) | 70% | | 72% | | 70% | | 71% | |
| MEEEBAD07A (plesso) | 67% | | 72% | | 72% | | 71% | |
| MEEEBAD09C (plesso) | 56% | 69% | 58% | 63% | | | | |
| MEEEBAD10E (plesso) | 58% | 60% | 68% | 61% | | | | |
| MEICBAD002 | 63% | 66% | 64% | 65% | | | | |

Distribuzione nelle categorie di punteggio - Matematica

| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 419050440201 | 1 (5,6%) | 1 (5,6%) | 3 (16,7%) | 3 (16,7%) | 10 (55,6%) |
| 419050440202 | 0 (0,0%) | 0 (0,0%) | 2 (13,3%) | 1 (6,7%) | 12 (80,0%) |
| 419050440203 | 5 (100,0%) | 0 (0,0%) | 0 (0,0%) | 0 (0,0%) | 0 (0,0%) |
| 419050440204 | 2 (16,7%) | 4 (33,3%) | 4 (33,3%) | 1 (8,3%) | 1 (8,3%) |
| 419050440205 | 0 (0,0%) | 1 (6,7%) | 2 (13,3%) | 4 (26,7%) | 8 (53,3%) |
| 419050440206 | 0 (0,0%) | 1 (20,0%) | 0 (0,0%) | 1 (20,0%) | 3 (60,0%) |
| 419050440207 | 0 (0,0%) | 4 (44,4%) | 1 (11,1%) | 1 (11,1%) | 3 (33,3%) |
| 419050440208 | 1 (16,7%) | 1 (16,7%) | 0 (0,0%) | 3 (50,0%) | 1 (16,7%) |
| MEEEBAD014 (plesso) | 1 (5,6%) | 1 (5,6%) | 3 (16,7%) | 3 (16,7%) | 10 (55,6%) |
| MEEEBAD025 (plesso) | 0 (0,0%) | 0 (0,0%) | 2 (13,3%) | 1 (6,7%) | 12 (80,0%) |
| MEEEBAD047 (plesso) | 5 (100,0%) | 0 (0,0%) | 0 (0,0%) | 0 (0,0%) | 0 (0,0%) |
| MEEEBAD058 (plesso) | 2 (16,7%) | 4 (33,3%) | 4 (33,3%) | 1 (8,3%) | 1 (8,3%) |
| MEEEBAD069 (plesso) | 0 (0,0%) | 1 (6,7%) | 2 (13,3%) | 4 (26,7%) | 8 (53,3%) |
| MEEEBAD07A (plesso) | 0 (0,0%) | 1 (20,0%) | 0 (0,0%) | 1 (20,0%) | 3 (60,0%) |
| MEEEBAD09C (plesso) | 0 (0,0%) | 4 (44,4%) | 1 (11,1%) | 1 (11,1%) | 3 (33,3%) |
| MEEEBAD10E (plesso) | 1 (16,7%) | 1 (16,7%) | 0 (0,0%) | 3 (50,0%) | 1 (16,7%) |
| MEICBAD002 | 9 (10,6%) | 12 (14,1%) | 12 (14,1%) | 14 (16,5%) | 38 (44,7%) |
| Sicilia | 36,8% | 13,2% | 11,7% | 14,7% | 23,6% |
| Sud e Isole | 33,3% | 14,8% | 13,2% | 14,3% | 24,4% |
| Italia | 28,3% | 13,7% | 14,7% | 14,9% | 28,4% |

Andamento negli anni: punteggi generali - Matematica

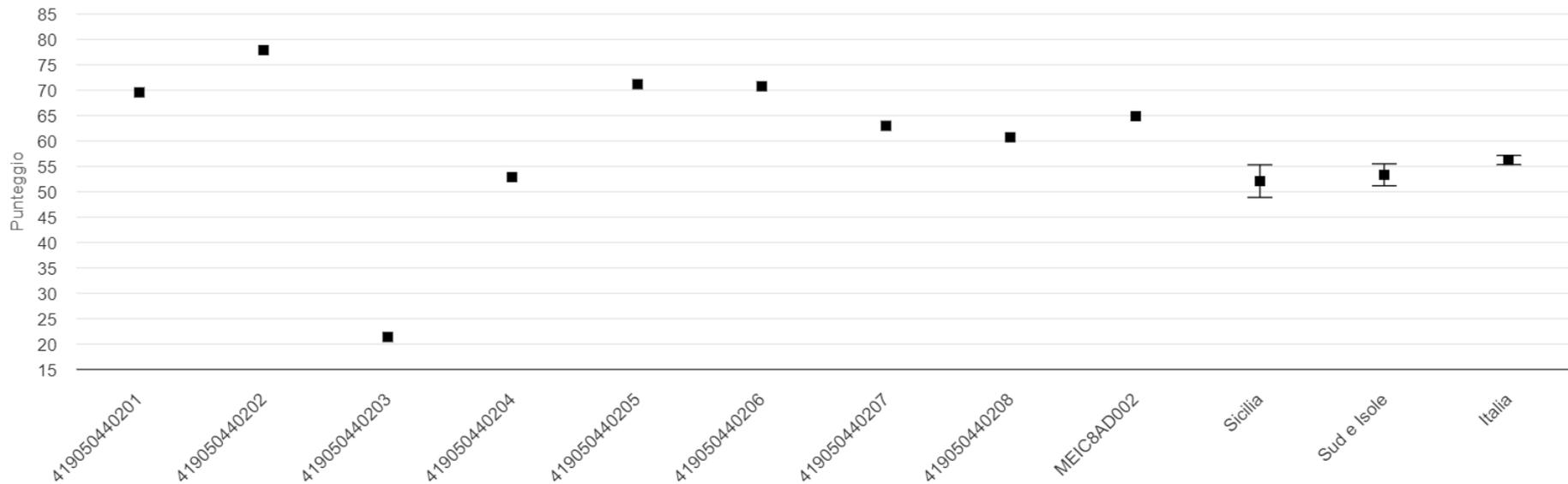
| Anno scolastico | Risposte corrette al netto del cheating | Partecipazione alla prova | Punteggio | Confronto rispetto alla regione | Confronto rispetto alla macro-area | Confronto rispetto all'Italia | Cheating |
|-----------------|---|---------------------------|-----------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------|
| 2018-2019 | 64,1% | 96% | 215,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,3% |
| 2020-2021 | 47,8% | 86% | 201,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 8,9% |
| 2021-2022 | 53,7% | 90% | 199,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,7% |
| 2022-2023 | 67,2% | 90% | 211,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,5% |
| 2023-2024 | 64,8% | 84% | 203,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 8,4% |

[TVAASXMX02]

| Item | Ambiti | A | B | C | Risposta mancante | Riferimento Italia |
|-------|----------------------|-----|-----|-----|-------------------|--------------------|
| D1_a | Dati e previsioni | 6% | 78% | 17% | 0% | 77% |
| D2 | Numeri | 0% | 89% | 11% | 0% | 79% |
| D3 | Relazioni e funzioni | 0% | 28% | 72% | 0% | 31% |
| D7 | Relazioni e funzioni | 11% | 17% | 72% | 0% | 70% |
| D8 | Spazio e figure | 78% | 11% | 11% | 0% | 38% |
| D9 | Numeri | 50% | 33% | 17% | 0% | 52% |
| D11 | Spazio e figure | 17% | 28% | 56% | 0% | 61% |
| D12 | Numeri | 17% | 78% | 6% | 0% | 43% |
| D14 | Relazioni e funzioni | 6% | 67% | 28% | 0% | 57% |
| D16 | Spazio e figure | 11% | 22% | 67% | 0% | 67% |
| D18 | Spazio e figure | 61% | 11% | 28% | 0% | 64% |
| D20_b | Relazioni e funzioni | 33% | 11% | 56% | 0% | 45% |
| D22 | Numeri | 6% | 67% | 28% | 0% | 49% |
| D24 | Spazio e figure | 6% | 6% | 89% | 0% | 80% |
| D25 | Dati e previsioni | 11% | 6% | 83% | 0% | 54% |
| D26 | Numeri | 0% | 6% | 94% | 0% | 65% |

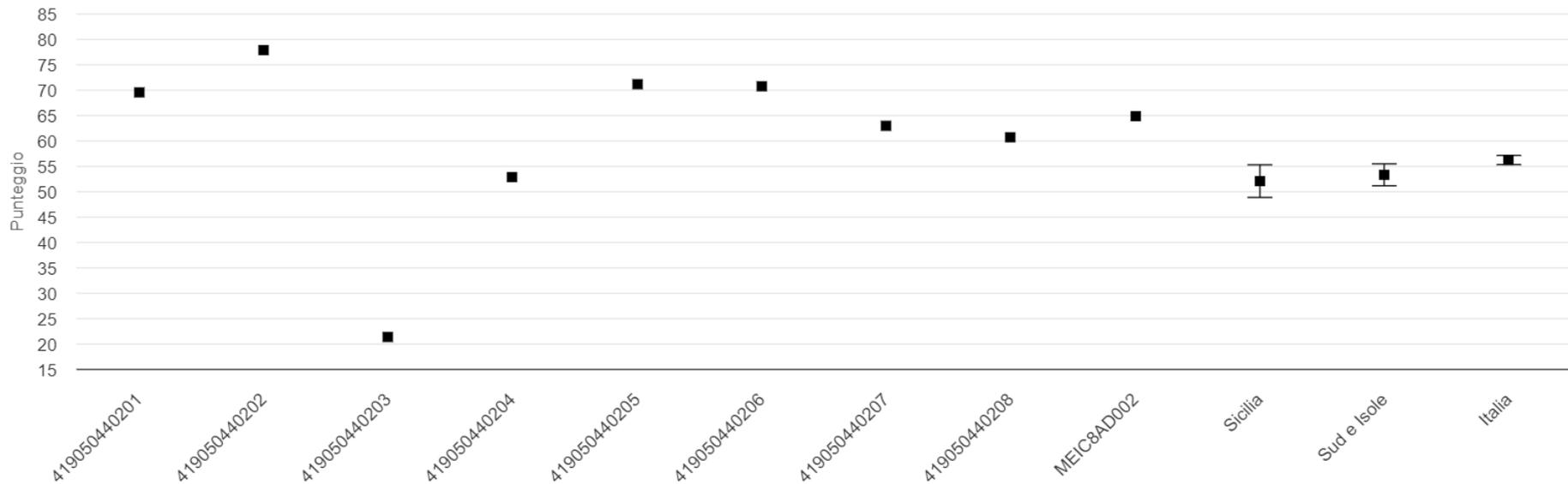
| Item | Ambiti | Corretta | Errata | Risposta mancante | Riferimento Italia |
|-------|----------------------|----------|--------|-------------------|--------------------|
| D1_b | Dati e previsioni | 89% | 11% | 0% | 62% |
| D4 | Spazio e figure | 72% | 22% | 6% | 69% |
| D5 | Dati e previsioni | 94% | 6% | 0% | 57% |
| D6 | Numeri | 94% | 6% | 0% | 55% |
| D10_a | Dati e previsioni | 78% | 17% | 6% | 67% |
| D10_b | Dati e previsioni | 89% | 6% | 6% | 66% |
| D10_c | Dati e previsioni | 67% | 28% | 6% | 39% |
| D13 | Relazioni e funzioni | 72% | 28% | 0% | 38% |
| D15 | Dati e previsioni | 56% | 44% | 0% | 61% |
| D17 | Relazioni e funzioni | 50% | 50% | 0% | 31% |
| D19 | Numeri | 83% | 11% | 6% | 59% |
| D20_a | Relazioni e funzioni | 61% | 33% | 6% | 48% |
| D21 | Spazio e figure | 61% | 17% | 22% | 63% |
| D23 | Dati e previsioni | 72% | 22% | 6% | 36% |

Risultato complessivo - Matematica



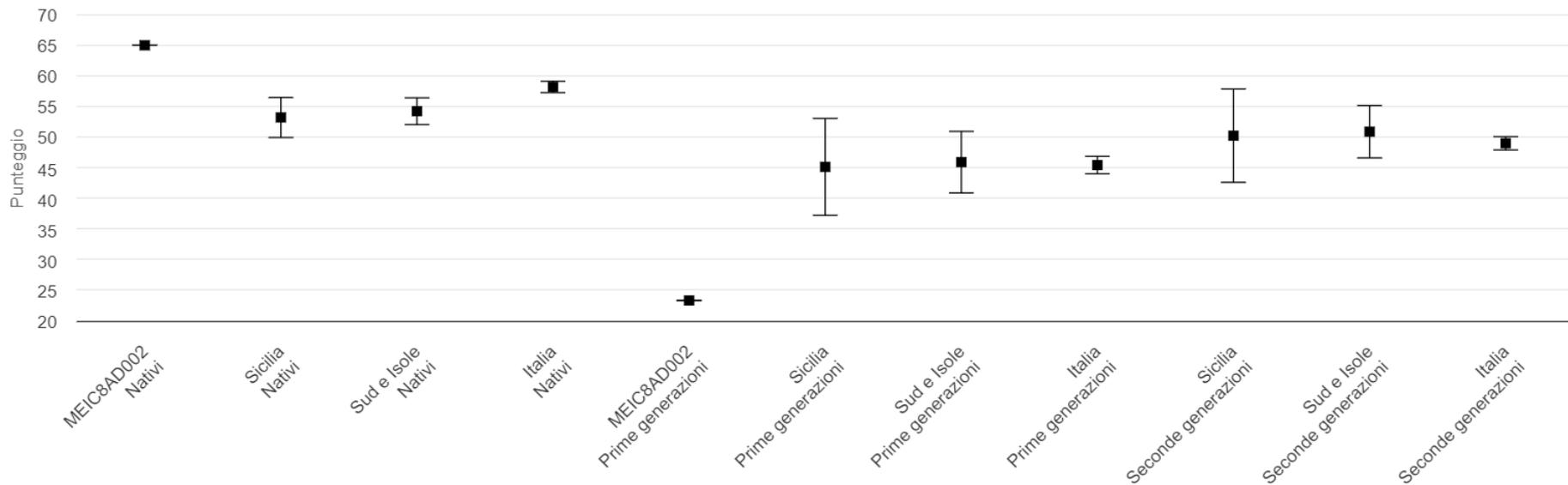
[GRPRCMMX02]

Risultato complessivo - Matematica



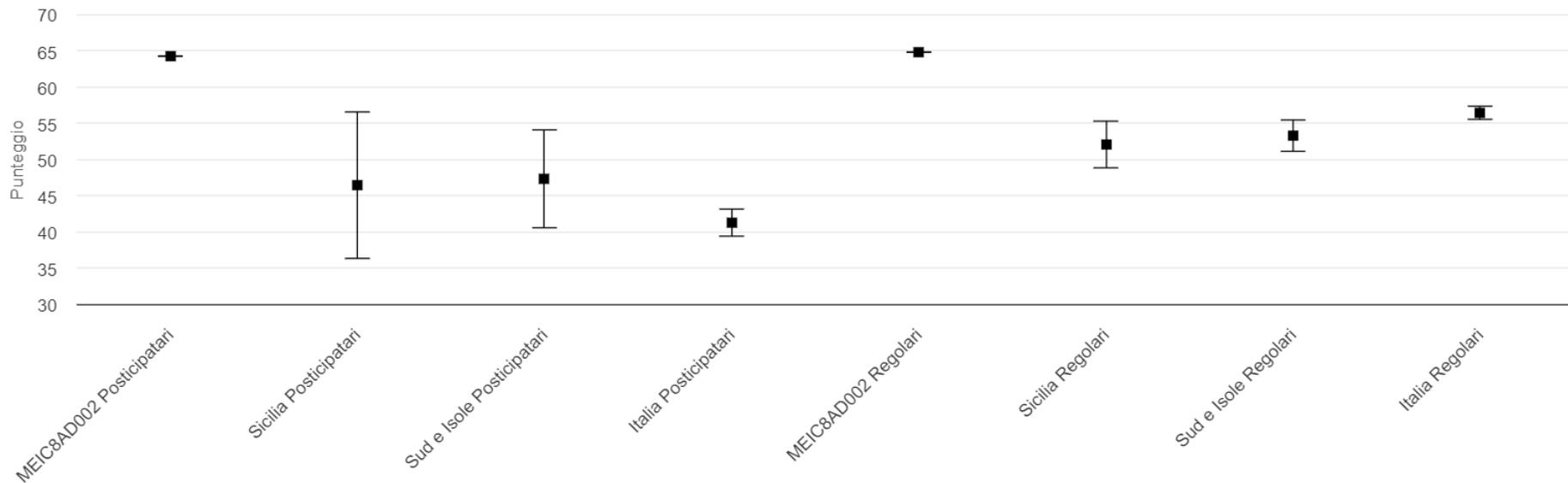
[GRPRCMMX02]

Risultato rispetto all'origine - Matematica



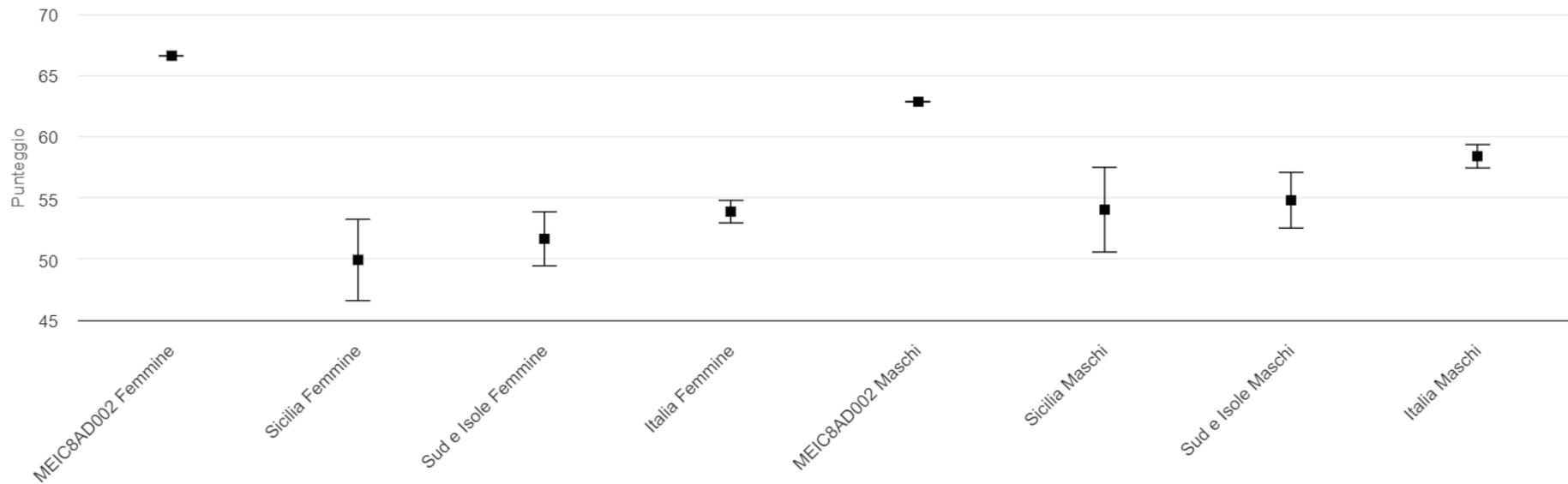
[GR0R9MXX02]

Risultato rispetto alla regolarità - Matematica



[GRREGMXX02]

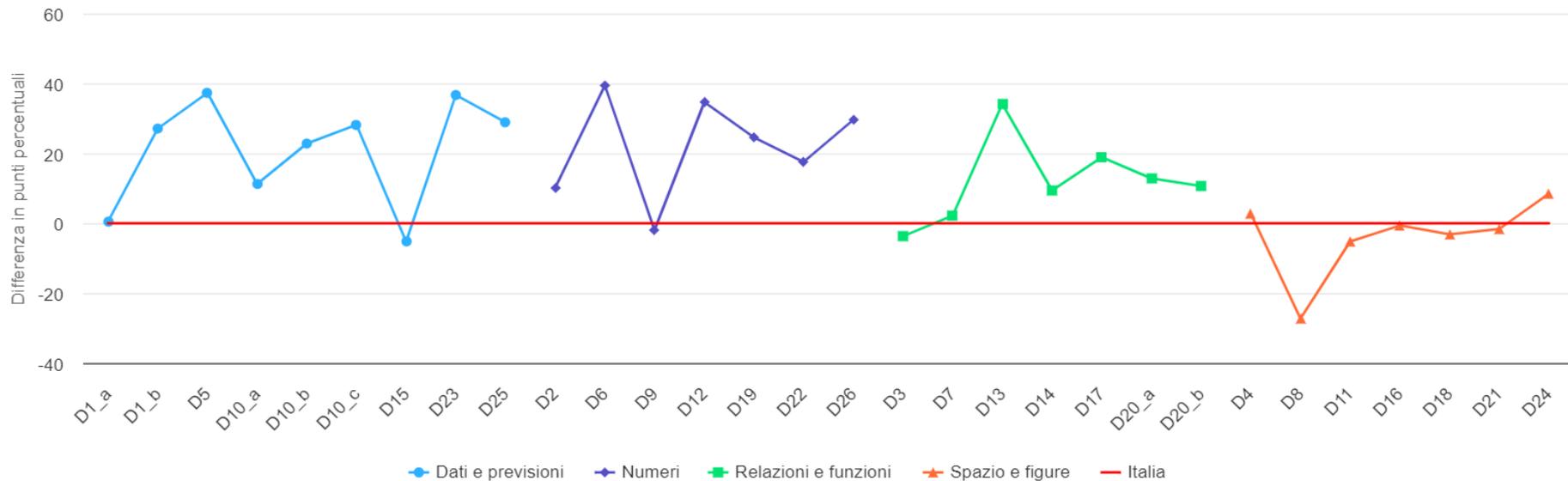
Risultato rispetto al genere - Matematica



[GRGENMXX02]

Risposte item per item - Matematica

419050440201



[GRRCNXMX02]