**ISTITUTO COMPRENSIVO “S. MARGHERITA” MESSINA**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE NELLA FASE DI ATTIVAZIONE DELLA DAD**

**La valutazione nella didattica a distanza**

Il passaggio repentino e inaspettato alla didattica a distanza e il protrarsi della sospensione delle attività in presenza hanno posto la necessità di mettere in campo un insieme di azioni, di strategie e modalità attraverso le quali la scuola possa continuare a svolgere il proprio ruolo e a garantire il diritto costituzionale allo studio anche “fuori dalle mura”. L’utilizzo della didattica a distanza, se da un lato ha fatto emergere prevedibili difficoltà di tipo tecnologico, dall’altro, come canale innovativo, ha rappresentato per noi docenti una grande opportunità per riflettere e migliorare il nostro modo di valutare. Non si tratta di stravolgere i criteri già previsti nel PTOF, che risultano ancora attendibili, in quanto rispondenti ad assunti pedagogici condivisi, quanto di adeguarsi al diverso contesto in cui l’insegnamento e l’apprendimento sono calati e ai nuovi canali attraverso i quali i nostri studenti interagiscono fra loro e con i loro docenti. Il presente documento vuole essere un’esplicitazione chiara e condivisa di indirizzi e criteri per una valutazione adeguata alla delicatezza della situazione. Se è vero, infatti, che la riflessione deve sempre accompagnare i processi valutativi, in questa particolare situazione l’elaborazione di linee condivise diventa ancora più significativa e può potenzialmente rappresentare un salto di qualità. Si tratta, ovviamente, di uno strumento dinamico, una sorta di documento in progress, che potrà essere aggiornato con ulteriori riflessioni, frutto della presente esperienza, o a seguito di ulteriori interventi normativi.

**Riferimenti normativi**

* **DPR 122/2009**: la valutazione ha per oggetto ***il processo di apprendimento***, ha anche finalità formativa e concorre ai processi di autovalutazione e di miglioramento.
* **DL.vo 62/2017 e suoi decreti attuativi 741 e 742**: la valutazione ha per oggetto il processo formativo, ha finalità formativa concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze;
* **Nota 279**  dell’8 marzo 2020, che “lascia la dimensione docimologica ai docenti senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”;
* **Nota 368** del 13 marzo 2020, che invita a mantenere soprattutto la socializzazione e l’empatia;
* **Nota 388** del 17 marzo 2020, che riprende ed amplia la riflessione, puntando sul tema della valutazione formativa, richiamando la responsabilità dei docenti e sottolineando il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione.

**Criteri di valutazione**

La DAD, per sua natura fortemente orientata alle competenze, privilegia una valutazione di tipo formativo, basata sull’osservazione del processo di apprendimento attraverso strumenti capaci di comprensione e descrizione del processo stesso. A differenza della valutazione sommativa, che è una valutazione dell’apprendimento, in quanto rappresenta un resoconto conclusivo rispetto ad un percorso che è stato svolto e di cui misura il risultato finale (in questo senso è una misurazione), la valutazione formativa è una valutazione per l’apprendimento, in quanto effettuata in itinere e finalizzata al miglioramento. In sede di scrutinio finale si terrà conto, pertanto, e dell’una e dell’altra, per armonizzare la dimensione sommativa con quella formativa ed approdare ad una valutazione non solo corretta, ma anche globale.

Per la ***valutazione sommativa*** si terranno in considerazione come punto di riferimento soprattutto gli esiti degli apprendimenti del primo quadrimestre in relazione ai seguenti indicatori:

* Conoscenza dei contenuti disciplinari
* Padronanza delle abilità di base trasversali e specifiche delle discipline
* Esecuzione fluida e autonoma di procedure operative
* Capacità di stabilire nessi e relazioni
* Utilizzo dei linguaggi specifici

Per la ***valutazione formativa*** si terrà conto di tutte quelle competenze trasversali che nella didattica in presenza entravano nella valutazione del comportamento e che entrano ancora di più a regime nella valutazione a distanza, per avere una visione globale dell’apprendimento.

* Impegno nella produzione del lavoro proposto
* Costanza e puntualità nello svolgimento delle attività
* Partecipazione agli “eventi” online
* Metodo di studio e organizzazione del lavoro
* Originalità e creatività dei prodotti
* Disponibilità a collaborare con docenti e compagni
* Resilienza, tenacia, empatia e flessibilità
* Autonomia
* Progressi rilevabili nell’acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze, con specifico riferimento a quelle trasversali.

**GRIGLIE DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE PRESTAZIONI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Le competenze disciplinari/metadisciplinari/multidisciplinari** | | |
| **Evidenze** | **Descrittori** | **Livelli** |
| Si orienta all’interno di un contesto disciplinare per produrre l’elaborato richiesto.  Comprende brani, testi multimediali riferiti ad un settore. | * Individua alcuni marginali ambiti disciplinari a cui fa riferimento il tema del compito. * Ha difficoltà a comprendere ed elaborare i materiali reperiti in rete e ad applicarli all'interno del nuovo elaborato. | **Iniziale** |
| * Individua i principali ambiti disciplinari a cui fa riferimento il tema del compito. * È in grado di comprendere ed elaborare alcuni dei materiali reperiti in rete e ad applicarli all'interno del nuovo elaborato. | **Base** |
| * Individua diversi ambiti disciplinari a cui fa riferimento il tema del compito. * È in grado di comprendere ed elaborare gran parte dei materiali reperiti in rete ed applicare quelli più significativi all'interno dell'elaborato. | **Intermedio** |
| * Individua tutti gli ambiti disciplinari a cui fa riferimento il tema del compito. * È in grado di comprendere ed elaborare i materiali reperiti in rete ed applicarli in maniera logica e coerente all'interno dell'elaborato | **Avanzato** |
| Sa agganciare altri materiali, riconoscerne la trasversalità ed esportarli, utilizzando la rete in un’ottica interdisciplinare. | * Guidato riesce a cogliere nei materiali reperiti la possibilità di utilizzarli in altri contesti. | **Iniziale** |
| * Riconosce con una certa autonomia la trasversalità dei materiali reperiti riuscendo ad operare semplici collegamenti interdisciplinari. | **Base** |
| * Coglie in modo autonomo la trasversalità dei materiali reperiti e li utilizza per operare collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari. | **Intermedio** |
| * Coglie in modo autonomo e sicuro la trasversalità dei materiali reperiti e li utilizza in maniera corretta e creativa per operare collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse. | **Avanzato** |
| Sa costruire schemi, mappe e tabelle, sa rappresentare anche attraverso l’uso di software adeguati. | * Utilizza semplici strumenti (frecce, tabelle, simboli non convenzionali) predisposti dall’insegnante, per la sequenza e la relazione di pochi e semplici concetti. | **Iniziale** |
| * Utilizza semplici strumenti (frecce, tabelle, simboli non convenzionali) per la sequenza e la relazione di pochi e semplici concetti. | **Base** |
| * Utilizza autonomamente alcuni strumenti (Popplet, Padlet....) per mettere in relazione concetti e conoscenze | **Intermedio** |
| * Utilizza con disinvoltura i più comuni software per generare tabelle, griglie, schemi, scalette e mappe per mettere in relazione concetti e conoscenze. | **Avanzato** |
| Produce lavori originali e creativi. | * Elabora prodotti con l’aiuto di un pari o del docente, con procedure efficaci solo in parte. | **Iniziale** |
| * Elabora prodotti convenzionali in modo quasi del tutto autonomo e con procedure semplici, ma adeguate allo scopo. | **Base** |
| * Elabora prodotti significativi utilizzando in modo del tutto autonomo i più comuni programmi di presentazione e utilizzando procedure abbastanza efficaci e adeguate allo scopo. | **Intermedio** |
| * Elabora prodotti originali, interessanti e significativi, padroneggiando diversi programmi di presentazione e applicando procedure valide ed efficaci. | **Avanzato** |

**Griglie di Osservazione delle Competenze Trasversali di Cittadinanza Attiva**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Area delle competenze** | **Dimensioni/indicatori** | **Descrittori** | **Valutazione** |
| **Area 1**  **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | ***Partecipazione/motivazione alla DAD*** | * Interagisce in modo collaborativo, partecipativo ed è fortemente stimolato dalla DAD | Avanzato |
| * Interagisce in modo partecipativo ed è stimolato dalla DAD | Intermedio |
| * Interagisce attivamente ed è abbastanza motivato alla DAD | Base |
| * Interagisce in modo parziale e mostra scarsa motivazione alla DAD | Iniziale |
| ***Impegno/puntualità*** | * Rispetta i tempi stabiliti ed esegue con cura e precisione il proprio lavoro, anche con apporti originali | Avanzato |
| * Rispetta i tempi stabiliti ed esegue con cura il proprio lavoro | Intermedio |
| * Rispetta i tempi di svolgimento delle fasi del lavoro | Base |
| * Rispetta generalmente i tempi di alcune fasi del lavoro | Iniziale |
| ***Responsabilità/autonomia*** | * Assolve in modo attivo, responsabile e autonomo il lavoro proposto | Avanzato |
| * Assolve in modo regolare, responsabile e generalmente autonomo il lavoro proposto | Intermedio |
| * Assolve in modo abbastanza regolare il lavoro proposto | Base |
| * Assolve in modo discontinuo il lavoro proposto | Iniziale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Area delle competenze** | **Dimensioni/indicatori** | **Descrittori** | **Valutazione** |
| **Area 2**  **Competenza imprenditoriale** | ***Problem posing/problem solving*** | * Padroneggia tempi, strumenti e risorse rispetto a un compito assegnato; individua gli scopi del compito e si orienta con consapevolezza sul percorso di apprendimento. * Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base alle problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive; riflette autonomamente sul percorso, controlla i processi in modo funzionale. | Avanzato |
| * Utilizza tempi, strumenti e risorse rispetto a un compito assegnato; individua gli scopi del compito e porta a termine il lavoro con una certa consapevolezza. * Progetta un percorso operativo scegliendo e applicando strategie alternative adeguate allo scopo e a contesti non noti; riflette sul percorso, individua gli errori e controlla le fasi. | Intermedio |
| * Utilizza materiali e strumenti e organizza tempi e spazi per portare a termine il lavoro; comprende le consegne e riconosce gli scopi principali del compito. * Progetta un percorso operativo sulla base di alcune linee guida   gestendo strategie in relazione alle richieste; ripercorre il proprio percorso individuando gli errori e regolando il proprio agire su richiesta. | Base |
| * Utilizza materiali e strumenti dati e non sempre riesce a rispettare tempi e spazi; guidato comprende le consegne e cerca di portare a termine il lavoro * Mette in atto un progetto operativo solo seguendo le indicazioni date e guidato utilizza modalità operative secondo le richieste; rivede globalmente il proprio lavoro e riconosce gli errori su indicazione. | Iniziale |
| ***Creatività/originalità*** | * Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre progetti originali e creativi gestendo in modo produttivo contesto e risorse a disposizione padroneggiando conoscenze e abilità acquisite. | Avanzato |
| * E’ capace di produrre progetti originali tenendo conto del contesto e delle risorse a disposizione in modo funzionale utilizzando la maggior parte delle conoscenze delle abilità acquisite. | Intermedio |
| * E’ capace di produrre progetti tenendo conto del contesto e delle risorse a disposizione utilizzando conoscenze e abilità proposte. | Base |
| * E’ capace di produrre o replicare progetti basandosi sulle risorse a disposizione e seguendo le indicazioni date utilizzando solo alcune conoscenze e abilità. | Iniziale |
| ***Collaborazione*** | * Collabora alla lezione/attività, rispetta sempre i turni e i ruoli assegnati, contribuendo al conseguimento degli obiettivi comuni. | Avanzato |
| * Collabora quasi sempre alla lezione/attività, rispetta i turni e i ruoli assegnati ed è propositivo nella realizzazione di obiettivi comuni. | Intermedio |
| * Collabora alla lezione/attività in modo poco produttivo; qualche volta non rispetta i turni ei ruoli assegnati; fornisce il suo contributo al lavoro di gruppo. | Base |
| * Raramente collabora alla lezione/attività; non sempre rispetta i turni e i ruoli assegnati; fornisce il suo contributo al lavoro di gruppo solo se sollecitato | Iniziale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Area delle competenze** | **Dimensioni/indicatori** | **Descrittori** | **Valutazione** |
| **Area 3**  **Competenza digitale** | **Informazione/alfabetizzazione dei dati**  *identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo* | * Sa accedere all’informazione online, effettuare ricerche, localizzare l’informazione rilevante, selezionare in modo efficace le risorse, navigare tra diverse fonti online. Valutare in modo critico, manipolare, organizzare informazioni e dati. | Avanzato |
| * Sa accedere alle informazioni on line autonomamente; effettuare ricerche; localizzare e selezionare le informazioni; raccogliere, comprendere in modo critico le informazioni; salvare, organizzare, recuperare informazioni e dati. | Intermedio |
| * Sa accedere all’informazione on line, localizzare le informazioni salvare e recuperare i contenuti. | Base |
| * Sa effettuare qualche ricerca on line per mezzo di motori di ricerca, se opportunamente guidato dall'insegnante. | Iniziale |
| **Comunicazione**  *comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.* | * Interagisce con autonomia e consapevolezza utilizzando una gamma variegata di dispositivi digitali e applicazioni. | Avanzato |
| * Interagisce con altri utilizzando molteplici mezzi digitali; condivide informazioni e contenuti. | Intermedio |
| * Interagisce con gli altri utilizzando essenziali strumenti di comunicazione. Conosce le fondamentali norme di comportamento che si usano quando si comunica con strumenti digitali. Sa condividere con gli altri file e contenuti attraverso semplici mezzi tecnologici. | Base |
| * Può interagire con gli altri utilizzando essenziali strumenti di comunicazione se guidato dall’insegnante. | Iniziale |
| **Creazione contenuti digitali**  *creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative e contenuti media* | * Sa creare contenuti in diversi formati; sa editare contenuti prodotti in prima persona o da altri. Sa esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie. | Avanzato |
| * Sa produrre contenuti digitali di differente formato. Sa editare, rifinire e modificare contenuti che lui o altri hanno prodotto. | Intermedio |
| * E’ in grado di produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini).   E’ capace di modificare/rielaborare in maniera essenziale quanto prodotto da altri. | Base |
| * E’ in grado di produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini) se   guidato. | Iniziale |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD PER ALUNNI CON PEI**

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza è attivare, per quanto possibile, momenti di attività significative, legati ai Piani individualizzati e personalizzati. Importante monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Area delle competenze** | **Dimensioni/indicatori** | **Descrittori** | **Valutazione** |
| **Comunicazione** | Interazione a distanza con l’alunno e/o con la famiglia dell’alunno | * Interagisce in modo efficace tramite video lezioni, chat, whatsApp, posta elettronica, piattaforma, chiamate vocali | Avanzato |
| * Interagisce tramite video lezioni, chat, whatsApp, posta elettronica, piattaforma, chiamate vocali Interagisce in modo efficace tramite video lezioni, chat, whatsApp, posta elettronica, piattaforma, chiamate vocali | Intermedio |
| * Interagisce occasionalmente con i compagni e con gli insegnanti anche attraverso l’intervento della famiglia. | Base |
| * Incontra difficoltà nell’interazione con compagni e insegnanti | Iniziale |
| Partecipazione alle attività proposte (con tempi che risultano più congeniali all’alunno e alla famiglia) | * Partecipa alle attività (a)sincrone (videochiamate/video lezioni, chat su whatsApp e piattaforma) in maniera autonoma e con apporti personali | Avanzato |
| * Partecipa alle attività (a)sincrone (videochiamate/video lezioni, chat su whatsApp e piattaforma) in maniera autonoma | Intermedio |
| * Partecipa alle attività (a)sincrone (videochiamate/video lezioni, chat su whatsApp e piattaforma) in maniera autonoma e/o supportato dalla famiglia. | Base |
| * Prova disagio per le proprie difficoltà nell’approccio a distanza. | Iniziale |
| Puntualità delle consegne nel rispetto dei propri tempi | * È puntuale nelle consegne dei materiali e dei lavori in modalità (a)sincrona. | Avanzato |
| * Svolge a casa i compiti assegnati autonomamente | Intermedio |
| * Svolge a casa i compiti assegnati opportunamente guidato o supportato dalla famiglia. | Base |
| * Manifesta difficoltà nello svolgimento e nella consegna dei compiti | Iniziale |
| Coerenza delle consegne proposte | L’elaborazione risulta coerente con la richiesta, dimostra capagità di selezione e gestione delle fonti | Avanzato |
| L’elaborazione risulta coerente con la richiesta | Intermedio |
| Adeguatamente supportato riesce ad elaborare le consegne | Base |
| Manifesta difficoltà nella gestione delle consegne | Iniziale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Livello avanzato 9/10 | Livello intermedio 7/8 | Livello base 6 | Livello iniziale 4/ 5 |

**Strumenti di verifica**

In ***modalità sincrona*** possono essere effettuate:

* Verifiche orali (colloquio con ruoli definiti/conversazione informale e spontanea), in modalità videoconferenza (per piccoli gruppi/per tutta la classe)
* Verifiche scritte strutturate tramite somministrazione di test online o con consegna attraverso piattaforma

In ***modalità asincrona*** possono essere somministrate:

* Verifiche scritte di diversa tipologia (testi, elaborati, disegni...) a seconda della disciplina e delle scelte del docente
* UDA con prove esperte (compiti di realtà/compiti autentici)

**La tracciabilità**

Tutte le attività effettuate in regime di DAD saranno tracciate tramite:

* **C**ontrollo della partecipazione alle attività proposte
* Controllo delle presenze online durante le audio/videolezioni
* Controllo del lavoro svolto tramite piattaforma e registro elettronico

L'attribuzione del voto finale in decimi scaturirà da una media ponderata, calcolata mediante un foglio excel appositamente predisposto, in cui un peso maggiore sarà dato agli esiti del primo quadrimestre, per non penalizzare quegli alunni il cui processo di apprendimento sia stato influenzato da ostacoli di ordine tecnologico e/o familiare.